

Отдел образования Сердобского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сердобска

Принята

Педагогическим советом
МОУ СОШ №10 г.Сердобска
Протокол от 26.08 2021г. № 1

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №10 г. Сердобска
Н.А. Зябликов
Приказ № 44 от 24.8 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Орлята России»
социально- гуманитарной направленности

Базовый уровень
Срок реализации: 2 года обучения
Возраст: 11-14 лет

Педагог дополнительного образования
Веселов Павел Александрович

г. Сердобск
2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план.....	7
2.1	Учебно-тематический план 1 года обучения.....	8
2.2	Учебно-тематический план 2 года обучения.....	11
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
3.1	Методическое обеспечение программы.....	12
3.2	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	14
4.	Условия реализации программы.....	18
5.	Список литературы и интернет ресурсы	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Орлята России» по направленности является социально-гуманитарной, по уровню освоения – базовый, по форме организации – очной, очно-заочной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Пункта 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41,

Муниципальных правовых актов;

Устава, нормативных документов и локальных актов МОУ СОШ №10 г. Сердобска.

Актуальность предложенной программы заключается в условиях развития духовных сил несовершеннолетнего ребенка, для правильного формирования его представлений и понятий, для пробуждения и закрепления в нём чувства чести, добра и правды, для выработки его характера и согласования всех его действий и стремлений с нравственной нормой.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта. В

последние годы заметно вырос интерес к таким формам военно-патриотического воспитания, как создание *юнармейских отрядов*.

Педагогическая целесообразность

Сформировать в сознании школьников представление о том, что настоящий защитник Отечества - человек, обладающий разнообразными и глубокими знаниями, интеллектом, приобщённый к искусству и культуре, сознательно подчиняющийся власти и закону, преданный Родине, обладающий чувством чести, добра и правды.

Образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- *принцип доступности* – учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- *принцип поэтапного углубления знаний* – усложнение учебного материала по принципу «от простого к сложному», при условии выполнения обучающимися предыдущих заданий;
- *принцип комплексного развития* – взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- *принцип совместного творческого поиска* в педагогической деятельности;
- *принцип развивающего оценивания*, помогающий детям почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Цель программы:

Создать стойкую мотивацию у детей на сознательное стремление к защите Отечества, на выработку необходимых понятий и качеств, составляющих основу коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
- Знакомство с людьми, жизнь которых представляет образец подлинной любви к Отечеству и беззаветного служения ему.
- Формирование ведущих интегративных качеств личности.
- Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции, любви к Родине.
- Физическое и интеллектуальное развитие школьников.

- Формирование уважительного отношения к военной службе, знакомство с элементами начальной военной подготовки.

Учащиеся по программе:

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11 – 14 лет.

Условия набора детей: наличие желания; наличие заявления от родителей учащегося и договора с ними.

Формы организации: групповая.

Количество обучающихся в группах:

1 год обучения – 15-25 человек,

2 года – 15-25 человек.

Режим занятий:

Количество учебных часов в год:

1 год обучения – 72 ч.

2 года обучения – 72 ч.

Количество занятий в неделю и продолжительность одного занятия:

1,2 года обучения – 1 раз в неделю по 2 часа

Уровни освоения программы

Программа предусматривает два уровня освоения:

Базовый уровень – (1 год обучения), возраст детей 11-12 лет.

Продвинутый уровень - (2 год обучения), возраст детей 13-14 лет.

К концу **базового** уровня обучения предполагается получить следующие результаты:

учащиеся **узнают:**

- ритуалы и атрибуты юнармейской жизни;
- определение понятия «воинская доблесть»;
- основные правила сохранения здоровья;
- имена героев-полководцев дореволюционной России и их заслуги;
- правила успешного общения.

учащиеся **научатся:**

- выполнять приёмы строевой подготовки;
- выполнять физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья;

- отказываться от предложений, содержащих угрозу здоровью;
- достойно вести себя в общественных местах: держаться и разговаривать непринуждённо, но не развязно; быть внимательным к окружающим;
- выполнять долг товарищества: не подводить товарища под ответ за свои проступки;
- гордиться славными деяниями своих земляков;
- создавать положительную эмоциональную атмосферу в общении;
- проявлять милосердие, сострадание, заботу о слабых, готовность к общественно полезной деятельности

К концу **продвинутого** уровня обучения предполагается получить следующие результаты:

учащиеся узнают:

- особенности современного юнармейского отряда;
- имена прославленных полководцев периода Великой Отечественной войны;
- правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- различие храбрости и безрассудства, предусмотрительности и трусости.

учащиеся научатся:

- рассказать о деятельности сердобчан в годы Великой Отечественной войны;
- пользоваться различными источниками (местные СМИ, школьная и городская детская библиотеки, беседы со старшими родственниками) для сбора материалов по истории родного края;
- оценивать свои поступки и поведение с точки зрения духовных традиций и нравственных норм своего народа;
- выбирать правильную модель поведения в чрезвычайных ситуациях: сохранять самообладание и соблюдать необходимую осторожность;
- сдерживать себялюбивые стремления;
- ощущать себя представителем братства, уважать старших и заботиться о младших;
- не позволять поступков, порочащих честь юнармейца.

В результате освоения программы произойдут следующие личностные изменения учащихся:

- сформируется интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся в области военно-патриотического воспитания;

- будут сформированы коммуникативные навыки сотрудничества, а именно, умения работать в коллективе, в паре;
- сформируется уважительное отношение к воинской службе в рядах российских войск, желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сформируются умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить коррективы в действия, в случае расхождения результата работы на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осваивать способы решения проблем творческого характера;
- выпускник получит возможность научиться основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Учебный план

№	Программно-предметные Разделы	Уровни обучения	
		Базовый	Продвинутый
	Год обучения	1	2

2.	Вводное занятие	2	2
3.	Строевая подготовка	16	16
4.	Военная история	10	10
5.	Самосохранение и самооборона.	12	12
6.	Отечество мое – Россия.	12	12
7.	Летопись родного края	12	12
8.	Этикет	6	8
Итого:		72	72

2.1 Учебно-тематический план.

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Строевая подготовка	16	-	16	Задание
3	Военная история	10	10	-	Опрос
4	Самосохранение и оборона	12	6	6	Упражнения
5	Отечество моё - Россия	12	6	6	Опрос
6	Летопись родного края	12	6	6	Задание
7	Этикет	6	4	2	Задание
8	Заключительное занятие. Промежуточная аттестация	2	2	-	Зачет
Всего		72	36	36	

Содержание тем 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Обсуждение плана работы на год. Правила поведения. Техника безопасности.

Назначение командиров отделений и командира класса.

Контроль. Опрос по ТБ.

Тема 2. Строевая подготовка.

Практика. Элементы строевого и походного шага: подъём ноги, вынос руки, положение корпуса. Темп и скорость движения. Интервал и дистанция в строю. Движение строевым и походным шагом. Переход со строевого шага на походный и обратно.

Контроль. Задание по выполнению команд, строевой шаг.

Тема 3. Военная история.

Теория. Основные идеи юнармии. Символика Юнармии. Кодекс чести юнармейца. Понятие воинской доблести. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Великие полководцы. Герои Великой Отечественной войны. Участники боевых действий в Афганистане и Северном Кавказе.

Контроль. Опрос по Героям Великой Отечественной войны, участников боевых действий в Афганистане и Северном Кавказе.

Тема 4. Самосохранение и оборона.

Теория. Значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья. Полезные и вредные привычки.

Практика. Разучивание упражнений для развития силы и ловкости. Спортивные игры, соревнования. Реклама активного отдыха: листовки, плакаты, инсценировки. Антиреклама табака и алкоголя.

Контроль. Упражнения для развития силы и ловкости.

Тема 5. Отечество моё – Россия.

Теория. Герои-полководцы со времён Древней Руси до 1917 года.

Практика. Подготовка утренников, посвящённых Дням воинской славы. Встречи с участниками боевых действий. Акция «Равняемся на героев». Участие в Месячнике оборонно-массовой работы.

Контроль. Опрос о Героях-полководцах времен Древней Руси.

Тема 6. Летопись родного края.

Теория. История старых улиц города.

Практика. Акция «О чём рассказала старая фотография».

Обсуждение избранных глав из книги Н.М.Кузьмина «Круг царя Соломона».

Просмотр видеофильмов о Сердобске, снятых местными краеведами.

Контроль. Задание по истории старых улиц города.

Тема 7. Этикет.

Теория. Человек и его манеры. Поведение в общественных местах. Как завоевать друзей.

Практика. Этикет для юнармии. О мимике и жестах, о походке, о речах и разговорах. Чтение и обсуждение глав «Торжество» и «Екатерининский зал» из повести А.И.Куприна «Юнкера».

Контроль. Задание по правилам поведения в общественных местах.

Тема 8. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Военная история. Истории старых улиц города.

Практика. Строевая подготовка.

Контроль. Зачет по теории и практике.

2.2 Учебно-тематический план.

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Строевая подготовка	16	-	16	Задание
3	Военная история	10	10	-	Опрос
4	Самосохранение и оборона	12	4	8	Упражнения
5	Отечество моё - Россия	12	8	4	Опрос
6	Летопись родного края	12	6	6	Задание
7	Этикет	6	4	2	Задание
8	Заключительное занятие. Промежуточная аттестация	2	2	-	Зачет

Всего	72	36	36	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание тем 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Обсуждение плана работы на год. Правила поведения. Техника безопасности.

Контроль. Опрос по ТБ.

Тема 2. Строевая подготовка.

Практика. Строевое слаживание отделения в пешем порядке. Повороты в движении. Строевой смотр. Смотр-конкурс на лучшее исполнение строевой песни.

Контроль. Задания по выполнению команд. Строевой смотр.

Тема 3. Военная история

Теория. История юнармии России. Суворовские училища. Выдающиеся люди России – питомцы Суворовских училищ. Великие полководцы. Герои Великой отечественной войны. Участники боевых действий в Афганистане и Северном Кавказе.

Контроль. Опрос по выдающимся полководцам Суворовских училищ, Героев Великой Отечественной войны, участниках боевых действий в Афганистане и Северной Кавказе.

Тема 4. Самосохранение и оборона.

Теория. Чрезвычайные и экстремальные ситуации, их характеристика и классификация. Правила выживания в экстремальных ситуациях.

Практика. Учись принимать решения в опасных ситуациях.

Контроль. Упражнения в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Отечество моё – Россия.

Теория. Полководцы и герои Великой Отечественной войны. Военная техника периода Великой Отечественной войны.

Практика. Викторина «Полководцы и герои Великой Отечественной войны». Выставка рисунков и моделей боевой техники. Уроки памяти. Акция «Улице героя – праздничный наряд»

Контроль. Опрос о полководцах и героях Великой Отечественной войны.

Тема 6. Летопись родного края.

Теория. Сердобск в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали, их персонал и пациенты. Сердобчане – Герои Советского Союза. Пополнение банка краеведческих материалов, их систематизация.

Практика. Пешая экскурсия по городу «Страницы военного прошлого». Поездка в село Секретарка, на родину Героев Советского Союза Г.И.Лашина и С.И.Горшкова.

Контроль. Тестирование по материалу банка краеведческих материалов.

Тема 7. Этикет.

Теория. О служебном этикете военнослужащих Российской армии. Воинское приветствие. Отношения: начальник – подчинённый. Военнослужащий в общественных местах.

Практика. Обсуждение глав «Фараон» и «Дрозд» из повести А.И.Куприна «Юнкера».

Контроль. Задание о служебном этикете военнослужащих Российской армии.

Тема 8. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация.

Теория. Этикет военнослужащих Российской армии. Самосохранение и самооборона в экстремальных ситуациях.

Практика. Строевая подготовка.

Контроль. Зачет по теории и практике.

3. Организационно-педагогических условий реализации программы

3.1 Методическое обеспечение программы.

Для достижения цели программы «Юный патриот» применяются **современные педагогические технологии:**

- технологии личностно-ориентированного обучения.
- технология индивидуализации обучения.
- технология проблемного (исследовательского) обучения.
- интерактивные технологии (применяются формы: мозговой штурм, работа в парах, дискуссия, ролевая игра).
- компьютерные технологии (демонстрация видео - фрагментов по программе.)
- здоровьесберегающие технологии (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; перерывы между занятиями; проведение с детьми в течение года бесед: «Правила дорожного движения», «Правила техники безопасности», «Вредные привычки»; использование физминуток, чередование разных видов деятельности).

Для реализации программы используются разнообразные **формы и методы** проведения занятий.

Основной *формой* обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы **индивидуальной работы и коллективного**

творчества. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 30% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Основные, используемые **формы** проведения занятий:

- *групповая* (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе детей и т.д);

- *индивидуальная* (используется при подготовке и выполнении творческих работ);

- *коллективная* (используется на общих занятиях).

В процессе занятий используются различные **формы** занятий:

- комбинированные и практические занятия;

- беседы,

- игры,

- праздники,

- конкурсы,

- соревнования,

- экскурсии.

Приёмы и методы обучения.

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях педагог использует следующие методы обучения:

- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);

- объяснительно-иллюстративный;

- поисковый;

- эвристический (изложение педагога + творческий поиск детей);

- исследование готовых знаний;

- метод творческих проектов.

Научно-методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические разработки (конспекты открытых занятий и мероприятий, индивидуальный план работы объединения, рабочие программы, положения о конкурсах различного масштаба);

- методические рекомендации к практическим занятиям; диагностические материалы (анкеты, тесты и т. д.);

- методические пособия по изучаемым темам программы;

- бланки для проведения мониторинга;

- интернет ресурсы.

3.2 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы подведения итогов реализации программы: конкурсы, творческие работы, самостоятельная работа, опрос, собеседование, тестирование, открытые занятия, отчеты, диагностические карты, анализ.

Для выявления *результативности работы можно применять следующие формы деятельности:*

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- устный опрос;
- анализ, обобщение и обсуждение результатов обучения;
- проведение открытых занятий с их последующим обсуждением;
- участие в фестивалях, конкурсах по патриотическому воспитанию различных уровней.

Система отслеживание результатов.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает промежуточный итоговый контроль. Одна из форм оценки результатов – коллективный смотр отрядов юнармии, их обсуждение.

Вводный контроль:

- фронтальная и индивидуальная беседа, беседа с родителями (в течение года);
- наблюдение за воспитанниками в процессе работы (в течение года);
- коллективные творческие дела, ролевые игры (в течение года).

Текущий контроль:

- проверка репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек – заданий по темам изученного курса (в конце каждого изученного курса)
- участие в фестивалях и конкурсах патриотического воспитания разного уровня (в течение года).

Промежуточная аттестация:

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие учащихся в смотрах строевой песни, конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы.

Критерии оценки: уровень оценки знаний, умений и навыков юнармейцев определяется два раза в год - в конце каждого полугодия:

Содержание критериев оценки.

Обучающие критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Фамилия, имя учащегося
Знание действующей государственной символики РФ, её значение, имена её создателей.				
Знание символики своего региона (флаг, герб) и её значение				
Знание имен Героев Советского Союза, Российской Федерации, чей жизненный путь связан с городом Сердобском и Сердобским районом.				
Знания имен Почётных граждан Сердобска и их роль в развитии родного города.				
Значение и происхождение слова «юнармия», цели юнармейских отрядов.				
Знание правил безопасного поведения на улице, в школе и дома.				
Изучение основных факторов, влияющих на здоровье человека (правильное питание, достаточная двигательная активность, эмоциональное равновесие, правильное экологическое поведение.				
Умение выполнять простейшие приёмы строевой подготовки.				
Развивающие критерии				

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.				
Умение осваивать способы решения проблем творческого характера.				
Умение формировать уважительное отношение к воинской службе в рядах российских войск, желание участвовать в творческом, созидательном процессе.				
Умение формировать интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся в области военно-патриотического воспитания.				

Воспитательная деятельность

В воспитательном блоке по данной образовательной программе основное внимание уделяется всестороннему гармоничному развитию детей.

Проблема над которой работает наше объединение: патриотическое воспитание ребёнка, чтобы он стал настоящим патриотом своей Родины.

Организация воспитательного процесса.

Организация групповых занятий формирует у учащихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют взаимопомощь друг другу. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в фестивалях и конкурсах позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя. Несомненно, большим воспитательным потенциалом обладают занятия – праздники («День рождения – весёлый праздник», «Без друзей на свете трудно жить...» и др.

В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту. Важным является: постоянное усложнение педагогических задач; повышение

требовательности к возможностям детей; педагогическая оценка прогресса деятельности ребёнка, а также ориентация ребёнка на социально значимый результат. В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности. Большое внимание уделяется воспитанию уважения к наследию предков. Для развития и воспитания эмоциональной сферы воспитывается желание детей изготавливать своими руками подарки близким и друзьям, доставлять им радость и удовольствие.

Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся

При планировании работы по профилактике здорового образа жизни педагогом ставятся следующие задачи:

- создание благоприятного микроклимата для учащихся;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся;
- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- организация работы с учащимися и их родителями;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении ребенка в обществе и его правах;
- ведение работы, направленной на пропаганду ЗОЖ среди молодежи и её привлечению к занятиям культурой и спортом.

Тематика бесед педагога с учащимися:

- польза занятий в юнармии;
- правила поведения и культура поведения, правила общения;
- дружба и толерантность;
- правильная осанка;
- твоя гигиена;
- вред курения, алкоголя и наркотиков;
- государственная символика;
- работоспособность – важное качество человека;
- будущая профессия;
- экология;
- правила дорожного движения.

Организация и проведение тематических праздников:

- День народного единства;
- День матери;
- Новый год;
- Рождество;
- День Святого Валентина;

- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Масленица;
- Праздник Весны и Труда - 1 мая;
- День Победы;
- День России.

Патриотическое воспитание:

- участие учащихся творческого объединения в мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дням воинской славы, с участием военнослужащих, ветеранов, тружеников тыла и узников концлагерей;

- беседы «Герои и подвиги», «Государственная символика».

- мероприятия: «Я – гражданин России», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Организация профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности:

- анкетирование учащихся в целях выявления профессиональных интересов и потребностей;

- знакомство учащихся с перечнем профессий и специальностей по направлению.

4. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

начало - 1 сентября 2021 года.

окончание - 31 мая 2022 года

Количество учебных недель: 36

Продолжительность учебных периодов:

I четверть со 01.09.2021 по 25.10.2021 года

II четверть с 05.11.2021 по 31.12.2021 года

III четверть с 08.01.2022 по 20.03.2022 года

IV четверть с 30.03.2022 по 30.05.2022 года

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 31.10.2021- 15.11.2021 (15 дней)

зимние каникулы – 01.01.2022 - 10.01.2022 (10 дней)

весенние каникулы - 21.03.2022 - 29.03.2022 (9 дней)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим Занятий

1 год	05.09.2020	29.05.2021	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
-------	------------	------------	----	----	----	--------------------------------

5. Условия реализации программы:

Материально – технические.

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением). В учебном кабинете имеются 15 посадочных мест.

В кабинете имеются:

- компьютер;
- проектор;
- экран
- разнообразные стенды, наглядные пособия, плакаты, принципиальные схемы;
- специальная литература по каждому предмету;
- инструкции по охране труда и мерам безопасности.

Наглядные пособия, стенды, плакаты, схемы позволяют проводить учебное занятие с применением различных форм и методов, что приводит к лучшему усвоению учебного материала. Наглядные пособия позволяют работать детям, как в группе, так и индивидуально, что стимулирует развитие способностей к самообразованию, самоконтролю. Это даёт возможность ребенку утвердиться в детском коллективе, как личности.

Кадровые условия: педагог, владеющий методикой обучения в отряде юнармейцев, патриотического воспитания, знаниями в области возрастной психологии и педагогики.

6. Литература и Интернет-ресурсы

Литература для педагога.

1. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: «Мысль», 1983.

2. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».

4. Куприн А.И. Юнкера.

5. Лошилов И. Петербург – кадетская столица.

6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт. – сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2008.

7. Побединская Л.А. Дни воинской славы России. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. Пособие по методике строевой подготовки. – М.: Воениздат, 2002.

9. Тимошина О., Маркин С. По страницам истории Сердобского края. Пенза, 2005.

10. Усачёв А.А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М.: Ангстрем, 1992.

11. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера. Исторический очерк.

12. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: 1998.

Литература для детей.

1. Белов А. Мы из Казанского суворовского.

2. Воробьёва А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732 – 1917. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

3. Кунц Н. Суворовцы и нахимовцы – Герои.

4. Лошилов И. Ах, друзья мои, кадеты!

ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

1. <http://www.ruscadet.ru/>

2. <http://www.mil.ru/>

3. <http://www.pansion-mil.ru>

Литература для родителей.

1. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: «Мысль», 1983.

2. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3. Побединская Л.А. Дни воинской славы России. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Тимошина О., Маркин С. По страницам истории Сердобского края. Пенза, 2005.

5. Усачёв А.А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М.: Ангстрем, 1992.

6. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера. Исторический очерк.

7. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: 1998.