

Отдел образования Сердобского района
Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №10 г. Сердобска

Принята
Педагогическим советом
МОУ СОШ №10 г. Сердобска
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №10
г. Сердобска
Н.А. Зябликов
Приказ № 3 от 26.08.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Поиск»**

Срок реализации программы 2 года

Возраст учащихся 10 -15 лет

**Шадрина Оксана Валерьевна,
педагог дополнительного образования**

Сердобск
2021

Содержание.

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	11
2.1 Учебно-тематический план 1 года обучения	12
2.2 Учебно-тематический план 2 года обучения	16
3. Организационно- методические условия реализации программы	20
4. Условия реализации программы	25
5. Список литературы и интернет ресурсы	26.

Информационная карта к образовательной программе

№ п/п	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	МОУСОШ №10 г.Сердобска
1.	Адрес учреждения	442894 Пензенская обл., г.Сердобск, ул.Ленина .218
2.	Полное название программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН АЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА туристско-краеведческой направленности «Поиск»
3.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	10-15 лет
4.	Срок реализации программы	2 года
5.	Количество детских объединений, занимающихся по программе	1
6.	Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Шадрина Оксана Валерьевна, 03.03.1979, г.Сердобск, ул.Ленина 226- 75, 89063962071, педагог- библиотекарь, курсы переподготовки по профилю педагогическое образование (февраль 2021), педагог дополнительного образования
	Характеристика программы:	общеобразовательная

	<ul style="list-style-type: none"> - по типовому признаку - по основной направленности - по уровню освоения - по образовательным областям - по целевым установкам - по формам организации содержания 	<p>общеразвивающая</p> <p>туристско-краеведческая</p> <p>базовый</p> <p>интегративная (география, история, ИКТ, экология, литература, краеведение)</p> <p>познавательная</p> <p>однопрофильная</p>
8.	Сведения об эффективности программы	По окончании курса обучения, программа усвоена: высокая сохранность контингента, активное участие в поисково-экологическом движении, создание новых экспонатов музея, участие в конкурсе на лучший школьный музей, наличие призеров и победителей.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» по направленности является *туристско-краеведческой*. По уровню освоения – *углубленной*, по форме организации – очной, очно-заочной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-

правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, часть 4 статьи 45, часть 11 статьи 13);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28, а программа принята и утверждена от 31.08.2020

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования» детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298а.

07.12.2018 г. №3;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Муниципальными правовыми актами;

- Уставом, нормативными документами и локальными актами МОУ СОШ №10 г. Сердобска.

Актуальность программы обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа - познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о городе Сердобске и Сердобском районе, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она включает в себя большие разделы по блокам: географическое краеведение, историческое краеведение, литературное краеведение, духовное наследие, художественное краеведение, народные ремесла, Сердобск в годы ВОВ. Программа предусматривает большое количество занятий на местности, живое общение с людьми, природой, памятниками истории и культуры – это способствует большому образовательно-воспитательному потенциалу.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир. Следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Сердобского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Цели и задачи программы.

Цель программы -формирование у учащихся основ экологической культуры, творческих способностей и создания условий для краеведческой деятельности.

Задачи программы:

- 1.Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
- 2.Ознакомление с историей и современной жизнью Сердобского района и Пензенского края.
- 3.Освоение основ русской народной культуры, быта Сердобского края.
- 4.Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- 5.Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- 6.Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- 7.Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- 8.Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- 9.Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- 10.Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
- 11.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
- 12.Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- 13.Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- 14.Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Учащиеся по программе.

Программа разработана для детей и подростков в возрасте 10- 15 лет и рассчитана на 2 года обучения. Набор учащихся в группы свободный, зачисление в объединение происходит при наличии заявления от родителей учащегося.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Младший школьный возраст – Главной чертой этого возрастного периода является смена деятельности, переход от игры к учению. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен. Он уже может управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

Особое место в жизни учащегося в это период занимает педагог, он образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ребенка, и мотивация, и его самооценка.

Подростковый возраст. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Юношеский возраст. Для данного возраста важно, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Наполняемость учебных групп:

- первый год обучения – 15-25 человек;
- второго года -15-25 человек.

Режим занятий:

- 1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год;
 - 2 год обучения: по 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год.
- Общее количество часов по программе -144.

Академический час равен 45 минутам. Между занятиями перерыв 10 минут.

Занятия проводятся по адресу: Пензенская область, г. Сердобск; ул. Ленина, д.218, МОУ СОШ № 10г.Сердобска.

Особенности образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» является разноуровневой.

Стартовый уровень (1год обучения), возраст учащихся 10-12лет.

Содержание стартового уровня включает в себя: развитие мотивации и интереса к краеведению, первоначальных знаний и навыков по археологии. Практическое овладение способами и приемами археологических разведок. Знакомство с историей Пензенского края. Адаптацию в коллективе. Выявление интересов и потребностей детей, для дальнейшего обучения в объединении.

Базовый уровень (2год обучения), возраст учащихся 13-15лет.

Содержание базового уровня включает в себя: развитие и углубление интереса к краеведению. Расширение знаний из разделов история, литература, черчения для применения их при археологических разведках. Ознакомление с литературными источниками по краеведению. Развитие творческого мышления. Участие в выставках, конкурсах. Формирование мотивации по дальнейшему обучению в объединении.

Примерные результаты освоения программы.

К концу **стартового уровня** обучения предполагается получить следующие результаты:

учащиеся узнают:

- об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края;
- об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;

учащиеся научатся:

- соотносить даты событий истории Сердобского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Сердобского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- вести самоконтроль и самодиагностику своего физического состояния.

К концу **базового уровня** обучения предполагается получить следующие результаты:

учащиеся узнают:

как составляется музейная экспозиция, что такое музейная работа, как проводить экскурсии;

учащиеся научатся:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни.

В результате освоения программы, произойдут следующие личностные изменения учащихся:

- у них будет сформирован устойчивый и осознанный интерес к занятиям по изучению окружающего нас мира;

- повысится умение наблюдать за объектами живой природы;
- будет сформирована мотивация к саморазвитию, самосовершенствованию и самостоятельности.

По итогам реализации программы будут сформированы **метапредметные** результаты:

регулятивные:

- умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике.

- умение составлять план выполнения проекта и проведения исследования;

- умение самостоятельно выбрать и применить изученные методы и приемы, для достижения поставленной задачи;

- умение наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе самооценки и взаимопроверки;

познавательные:

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления;

- умение определять логические связи между предметами и явлениями;

- умение анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев;

- умение находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности;

- умение создавать и применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

коммуникативные:

- умение определять возможные роли в совместной деятельности;

- умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисление, написание писем, докладов, рефератов, создания презентаций;

- умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

2.Учебный план.

Таблица 1.

№ п/п	Программно-предметные Разделы	Уровни обучения	
		стартовый	базовый
	Год обучения	1	2
1	Организационный раздел.	3	
	Вводное занятие.		2
2	Сердобский край.	20	
3	Церкви Сердобска и Сердобского края.	8	
4	Участие сердобчан в войнах и революциях.	13	16
5	Знаменитые люди Сердобска.	7	
6	Архитектура Сердобска.	7	
7	Мировые религии.	5	
8	Вспомогательные исторические дисциплины.	4	
9	Источниковедение.		6
10	Князь А.Б.Куракин и усадьба.		8
11	Карты и планы Сердобска.		6
12	Пензенский край.		16
13	Монастыри и церкви Сердобского уезда.		4
14	Сердобск в составе Пензенского края.		8
15	Досуговая деятельность	3	4
16	Итоговое занятие.	2	2
	Всего:	72	72

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения.

Таблица 2.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1. Организационный раздел – 3ч.					
1.1	Набор детей.	2	2	-	
1.2	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос. Анкетирование.
2. Сердобский край – 20 ч.					
2.1	Сердобский край, первые поселения.	10	3	7	Опрос. Зачетная работа.
2.2	Сердобский край. Современный облик	10	2	8	Зачетная работа.
3. Церкви Сердобска и Сердобского края. – 8 ч.					
3.1	Истории церквей Сердобска и Сердобского края.	8	2	6	Опрос. Контрольное задание
4. Участие Сердобчан в войнах и революциях – 13 ч.					
4.1	Сердобчане в войнах и революциях.	4	2	2	Опрос. Сочинение.
4.2	О событиях В.О.В. из воспоминаний наших земляков.	9	4	5	Опрос. Практическое задание.
5. Знаменитые люди Сердобска-7ч.					
5.1	Биографии знаменитых людей Сердобска	7	2	5	Опрос. Контрольное задание.
6. Архитектура Сердобска. – 7 ч.					
6.1	Усадьба Куракиных.	3	1	2	Опрос.
6.2	Сердобск в экспозициях Сердобского музея.	4	1	3	Опрос. Контрольное задание

7. Мировые религии – 5 ч.					
7.1	История мировых религий.	2	1	1	Опрос.
7.2	Православие.	3	2	1	Рефераты.
8. Вспомогательные исторические дисциплины – 4 ч					
8.1	Этнография, топонимика, нумизматика.	4	1	3	Опрос.
9. Досуговая деятельность - 3 ч					
9.1	Досуговые мероприятия.	3	-	3	Экскурсия. Поход.
11.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Тест.
	Всего:	72	24	48	

Содержание первого года обучения.

1.Организационный раздел.

1.1.Набор детей.

Теория. Содержание работы объединения.

Практика. Презентация объединения, мастер - класс.

1.2. Вводное занятие.

Теория. Что такое краеведение. Цели и задачи работы в учебном году, двухгодичная образовательная краеведческая программа «Краеведение»: содержание и формы учебной, исследовательской работы. Техника безопасности на занятиях объединения. Понятие о фольклоре. Народ – создатель фольклора. Жанры народного творчества.

Контроль. Анкетирование. Опрос с целью закрепления правил техники безопасности.

2.Сердобский край.

2.1.Сердобский край. Первые поселения.

Теория. Колонизация Сердобского края, первые поселения, Сердобская слобода, большая Сердоба.

Практика. Посещение местного музея. Сердобский уезд в 18, 19, 20 веках.

Контроль. Зачётная работа по важным датам и фактам.

2.2. Сердобский край. Современный облик.

Теория. Современный облик родного города.

Практика. Посещение местного музея. Сердобск 21 века. Просмотр презентации «Предприятия родного города». Сбор информации и создание презентации «Наши родители работают на предприятиях города». Знакомство с учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения нашего города.

Контроль. Зачётная работа по важным датам и фактам.

3. Церкви Сердобска и Сердобского края.

3.1. Истории церквей Сердобска и Сердобского края.

Теория. Церкви: Собор Михаила Архангела, Казанская Заречная, Казанская Нагорная, Песчаная, Никольская.

Практика. Посещение действующих храмов и монастырей, или мест где они находились.

Контроль. Опрос на закрепление полученных знаний. Контрольное задание по работе первоисточниками.

4. Участие сердобчан в войнах и революциях.

4.1. Сердобчане в войнах и революциях.

Теория. Война 1812 г. Крымская война, русско-турецкая война, Русско-японская война.

Практика. Изучение событий В.О.В., на основе воспоминаний наших земляков. Беседа о вкладе сердобчан в победу над врагами.

Контроль. Написание сочинения-эссе «Этих дней не смолкнет слава». Урок мужества «Огонь Победы» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны.

4.2. О событиях В.О.В. из воспоминаний наших земляков.

Теория. В.О.В. Вклад сердобчан в победу над врагами.

Практика. Изучение событий В.О.В., на основе воспоминаний наших земляков.

Контроль. Написание сочинения-эссе «Этих дней не смолкнет слава». Урок мужества «Огонь Победы» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны.

5. Знаменитые люди Сердобска.

5.1. Биографии знаменитых людей Сердобска.

Теория.Биографии: Куракин, Яблочков, Слепцов, Пальмов, Жебунёв, Ишутин.

Практика.Поиск научной литературы, сведений в интернете связанных с биографиями А.Б.Куракина, П.Н. Яблочкова, В.А.Слепцова, А. Пальмова, С.А. Жебунёва, Н.А. Ишутина. Знакомство и встреча с интересными людьми нашего города. Сбор материала о знаменитых людях города.

Контроль.Опрос на закрепление полученных знаний. Контрольное задание на составление кратких биографий и ознакомление с данной информацией членов кружка. Анализ выполненных заданий.

6. Архитектура Сердобска.

6.1.Усадьба Куракиных.

Теория.Местонахождение старой крепости, памятника старины. Усадьбы Куракиных.

Практика.Изучение усадьбы Куракиных .

Контроль. Опрос на закрепление полученных знаний. Контрольные задания на подготовку фотоматериалов.

6.2.Сердобск в экспозициях Сердобского краеведческого музея.

Теория. Знакомство с экспозициями Сердобского краеведческого музея.

Практика. Экскурсия в архив города, знакомство с его работой. Определение архитектурных стилей. Экскурсии по памятным местам города Сердобска.

Контроль. Опрос на закрепление полученных знаний. Контрольные задания на подготовку фотоматериалов.

7. Мировые религии.

7.1.История мировых религий.

Теория.Язычество, Старообрядцы, Христианство, Ислам, Буддизм.

Практика.Изучение мировых религий.

Контроль.Опрос на закрепление полученных знаний..

7.2.Православие.

Теория. Знакомство с Православием.

Практика. Изучение православных традиций.

Контроль. Рефераты на тему Православие.

8. Вспомогательные исторические дисциплины.

8.1.Этнография, топонимика, нумизматика.

Теория.Этнография, топонимика, нумизматика.

Практика. Работа с картами, моментами.

Контроль. Сообщение на тему «В чём помощь ВИД предмету истории»

9. Досуговая деятельность

Практика. Поход. Экскурсии.

10. Итоговое занятие.

Практика. Промежуточная аттестация.

Контроль. Тестирование по итогам года.

2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения.

Таблица 3.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос.
2. Участие Сердобчан в войнах и революциях –16 ч.					
2.1	Сердобчане в войнах и революциях.	4	2	2	Опрос. Сочинение.
2.2	О событиях В.О.В. из воспоминаний наших земляков.	12	4	8	Опрос. Практическое задание.
3. Источниковедение- 6 ч.					
3.1	Устные и исторические источники, мифы, легенды, былины.	6	3	3	Опрос. Зачетная работа.
4. Князь А.Б. Куракин и усадьба – 8ч					
4.1	Князь Куракин.	8	4	4	Опрос.
5. Карты и планы Сердобска.– 6 ч.					
5.1	Карты и границы Сердобска. Уникальность района.	6	2	4	Опрос. Практическое задание.

6. Пензенский край. – 16 ч.					
6.1	Древнее прошлое, народы Пензы.	6	3	3	Опрос. Практическое задание.
6.2	Пензенский край в составе пяти государств.	10	5	5	Опрос.
7. Монастыри и церкви Сердобского уезда– 4 ч.					
7.1	Монастыри Сердобского уезда.	2	1	1	Опрос. Практические задания.
7.2	Православие.	2	1	1	Опрос.
8. Сердобск в составе Пензенского Края- 8 ч.					
8.1	Первые поселения.	4	2	2	Опрос. Практические задания.
8.2	Сердобск после революции.	4	2	2	Опрос.
9. Досуговая деятельность -4 ч					
9.1	Досуговые мероприятия.	4	1	3	Поход. Экскурсии.
10.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Опрос. Викторина.
	Всего:	72	31	41	

Содержание второго года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой «Краеведение». Инструктаж по ТБ.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей. Работа с литературой, обсуждение собранного материала.

Контроль. Опрос по технике безопасности.

2.Участие сердобчан в войнах и революциях.

2.1.Сердобчане в войнах и революциях.

Теория. Война 1812 г. Крымская война, русско-турецкая война, Русско-японская война.

Практика. Изучение событий В.О.В., на основе воспоминаний наших земляков. Беседа о вкладе сердобчан в победу над врагами.

Контроль. Написание сочинения-эссе «Этих дней не смолкнет слава». Урок мужества «Огонь Победы» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны.

2.2.О событиях В.О.В. из воспоминаний наших земляков.

Теория. В.О.В.Вклад сердобчан в победу над врагами.

Практика. Изучение событий В.О.В., на основе воспоминаний наших земляков. Ознакомление с «Книгой памяти Пензенской области» и книгой памяти Сердобского района «Навечно вписаны в Сердобский Бессмертный полк»

Контроль. Написание сочинения-эссе «Этих дней не смолкнет слава». Урок мужества «Огонь Победы» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны.

3.Источниковедение.

Теория. Устные и исторические источники, мифы, легенды, былины.

Практика. Работы с источниками.

Контроль. Зачетная работа.

4. Князь А. Б. Куракин и его усадьба.

4.1. Князь Куракин.

Теория. Род Куракиных, строительство усадьбы, ссылка.

Практика. Изучение источников о Куракине, переписка кн. Куракина. Архив Куракина. Экскурсия в усадьбу с. Куракино.

Контроль: Опрос на закрепление полученных знаний о князе Куракине.

5. Карты и границы Сердобска.

Теория. Библиография.

Практика. Определить динамику расширения Сердобского уезда, города Сердобска.

Контроль. Практическое задание на составление карты. Анализ выполненного задания. Коррекция ошибок.

6. Пензенский край.

6.1. Древнее прошлое. Народы Пензы.

Теория. Древнее прошлое, народы Пензы.

Практика. Составление гербов, происхождение слова геральдика.

Контроль. Опрос на закрепление полученных знаний. Практическое задание по составлению герба пос. Сазанье.

6.2. Пензенский край в составе пяти государств.

Теория. Знакомство с историей Пензенского края.

Практика. Изучение истории по архивным документам.

Контроль. Опрос на закрепление полученных знаний.

7. Монастыри и церкви Сердобского уезда.

7.1. Монастыри Сердобского уезда.

Теория. Пановский монастырь, Скрябинский монастырь, Сазанская пустынь. Ведение монастырского хозяйства.

Практика. Работа с документами. Изучение места нахождения Сазанской пустыни.

Контроль. Опрос на закрепление полученных знаний. Практическое задание на изучение места нахождения Сазанской пустыни. Анализ выполненного задания.

7.2. Православие.

Теория. Православие. Изучение православных традиций.

Практика. Работа с документами по изучению православных традиций.

Контроль. Опрос на закрепление полученных знаний.

8. Сердобск в составе Пензенского края.

8.1. Первые поселения.

Теория. История первых поселений.

Практика. Составление истории Сердобска 20 века. Сбор фотографий.

Контроль. Зачёт

8.2. Сердобск после революции.

Теория. Жизнь в Сердобске после революции. Промышленные предприятия.

Практика. Изучение архивных документов.

Контроль. Зачёт.

9. Досуговая деятельность.

Практика. Поход. Экскурсии.

10. Итоговое занятие.

Практика. Промежуточная аттестация.

Контроль. Тестирование.

3. Организационно – методические условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы.

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения,
- технологии игровой деятельности,
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии информационно-коммуникативные,
- технология исследовательской деятельности,
- технологии проектной деятельности

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные **формы** проведения занятий – конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня. Экскурсии в краеведческий музей, «Комнату казачества». Викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

Основные, используемые формы проведения занятий:

- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе детей и т.д.).
- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ).
- коллективная (используется на общих занятиях).

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, наблюдения дискуссия;
- слушание;
- решение проблем;
- самостоятельная работа со справочной литературой;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- археологические разведки;
- коллективно-творческие дела;
- опросы, анкетирование.

Экскурсии:

- по архитектурным объектам города Сердобска;
- посещение населённых пунктов Сердобского района;
- посещение музея;
- памятники нашего города.

Взаимодействие педагога, детей и родителей осуществляется с помощью различных форм и методов: наблюдений, собеседований, анкетирования, тестирования, встреч, консультаций, совместных мероприятий.

Для определения результативности обучения по программе «Краеведение», используются следующие формы контроля знаний, умений и навыков детей: устные опросы, конкурсы творческих заданий, презентации, проведение викторин, конкурсов и т.д.

Приемы и методы обучения

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях педагог использует следующие **методы обучения:**

- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый;
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск детей).

Базовые методы:

мотивационный диалог, направленный на формирование самомотивирования, глубоко заинтересованного отношения к обучению, активное участие учащихся не только в учебной, но и внеучебной, досуговой деятельности;

проблемно-поисковые методы, где используются следующие приемы:

- создание проблемной ситуации;
- организация коллективного обсуждения возможных способов решения проблемы;
- подтверждение правильности выбора;
- поиск и нахождение способов осуществления деятельности;
- совместный анализ творческой работы;

метод проектов, который позволяет учащимся в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, материальные ценности. Данный метод работы позволяет повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; способствует развитию социальных навыков детей, а также приобретению опыта исследовательской и творческой деятельности.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические разработки (конспекты открытых занятий, план учебно-воспитательной работы, сценарии конкурсов, викторин, положения о выставках различного уровня);
- методические рекомендации к практическим занятиям; диагностические материалы (анкеты, тесты и т. д.)
- дидактические материалы (набор инструктивных карточек, карточки по темам, карточки индивидуального задания);
- интернет ресурсы.

Механизм отслеживания результатов

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- проведение контрольных срезов знаний в форме тестов;
- устный опрос;
- анализ, обобщение и обсуждение результатов обучения;
- проведение открытых занятий с их последующим обсуждением;
- реализация проектов;
- участие в научно практических конференциях;
- оценка выполненных творческих работ;
- информация о работе объединения в СМИ;
- размещение информации на образовательных сайтах.

Средства контроля

В ходе реализации программы «Краеведение» предполагаются следующие виды контроля:

- вводный (тестирование, собеседование);
- текущий (участие в изучении и поисках исторических сведений о нашем крае);
- промежуточная аттестация (участие в итоговых походах, конференциях, конкурсах, массовых мероприятиях).

Виды контроля.

Таблица 5.

Виды контроля	Содержание	Формы
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного	Наблюдение, проектные задания,

	материала по теме.	практические работы
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Индивидуальные консультации.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе клуба, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).

4. Методы самооценки – личные книги собирателей, тестирование.

5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».

7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. Конкурсы, викторины, выставки в рамках программы «Сердобский край – земля родная».

9. Организация и проведение экскурсий: экскурсионный маршрут по Сердобскому району, экскурсия «Казанская Алексиево-Сергиевская пустынь».

Способы организации контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- коллективный;
- фронтальный.

Оценка результативности процесса обучения по программе осуществляется по следующим направлениям:

- коммуникабельность;
- социальная активность;
- эмоционально-психическое развитие.

Для оценивания результативности используются следующие методики: наблюдение, анкетирование, беседа, анализ выполненных работ и результативность во время конкурсов.

Оценка индивидуального проекта

1.1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а)письменная работа(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б)художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальный объект, макет - иное конструкторское изделие;

г)отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

1.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

Начало 2021-2022 учебного года- 01 сентября 2021 года

Окончание 2021-2022 учебного года- 31.05.2022 года

Количество учебных недель:36

Продолжительность учебных периодов:

I четверть с 01.09.2021 по 29.10.2021 года

II четверть с 08.11.2021 по 29.12.2021 года

III четверть с 10.01.2022 по 24.03.2022 года

IV четверть с 04.04.2022 по 31.05.2022 года

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы- 30.10.2021-07.11.2021 (9 дней)

Зимние каникулы- 30.12.2021-09.01.2022 (11 дней)

Весенние каникулы-25.03.2022-03.04.2022 (10 дней)

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

4.Условия реализации программы.

Материально-техническая база

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно

использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Дидактический материал

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Сердобскому району).
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по населённым пунктам Сердобского района
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями

Методические пособия

Деревня в годы войны.

Сын князя Куракина.

Столыпин в Сердобске.

По страницам истории Сердобского края.

Н.В. Калачов в прошлом и настоящем нашего края.

Антирелигиозная политика властей в 1930-е гг. в Сердобском уезде.

Никольская церковь сенатора Н.В. Калачова.

Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Поиск» осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее педагогическое образование (в том числе по направлению, соответствующему социально-гуманитарной направленности, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МОУ СОШ №10 г. Сердобска) и отвечающему квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Список литературы, рекомендуемой педагогу.

1. Амальрик А.С. Монтайт А.Л. «Что такое Археология» М., 1957.

2. Бульин Н.П. Махалкин С.М. «Сердобск» Саратов 1979.
- 3.«Восемнадцатый век». Т. 2. М., 1905.
4. Гераклитов А. А. История Саратовского края в XVI–XVIII вв. Саратов, 1923.
5. Голомбиевский А. А. Материалы для истории колонизации – Труды Саратовской ученой архивной комиссии. Т. III, вып. II. Саратов, 1891.
6. Гошуляк В.В. «История Пензенского края» Пенза 1995.
- 7.Кузнецова Ю.А. «Истории колонизации Сердобского уезда» Саратов, 1928г.
8. Маркин С.В. Православные храмы Сердобска. Пенза, 2004.
9. Никонов В.А. «Введение в топонимику» М., 1965.
10. Никитин С.Н. Сказ оСердобском крае.Пенза, 2005.
- 11.Тимошина О.В. Маркин С.В. По страницам истории Сердобского края.Пенза, 2005.

Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям:

- 1.Алексеев, С.П. Грозный всадник: рассказы о Степане Разине и восставшем народе/ С.П. Алексеев. – М. Дет.лит, 1971.
- 2.Афанасьев, В.В. Родного неба милый свет / В.В. Афанасьев. – М.: Дет.лит, 1998.
3. Знаменитые россияне XVIII–XIX веков. Биографии и портреты. Спб., 1996.
- 4.История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века. Часть I. Под ред. Г.Н. Белорыбкина. Пенза, 1996.
- 5.Лебедев В. И. Легенда или быль. По следам засечных сторожей. Саратов, 1986.
- 6.Кузьмин Н.В. Круг царя Соломона. М. 1990.
- 7.Лепехин, А.Н. Слава предков – потомкам пример. Дедославль – Дедилов. А.Н. Лепехин. – Тула: ГРИФиК, 2003.
- 8.Мясников Г. В. Город-крепость Пенза. Саратов, 1989.
- 9.Полесских М. Р. Археологические памятники Пензенской области. Путеводитель. Пенза, 1970.
- 10.Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. М., 1988.
- 11.Полубояров М. С. Мокша, Сура и другие. М., 1992.