

Отдел образования Сердобского района
Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №10 г.Сердобска.

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 10 г.Сердобска

Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 10
г. Сердобска

 Н. А. Зябликов

Приказ от 26.08 .2021 г.№ 132

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Школа безопасности»**

Срок реализации программы 2 года
Возраст обучающихся 11-13 лет

Гречушкин Валерий Викторович,
педагог дополнительного образования

Сердобск
2021

Содержание.

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	
2.1	Учебно-тематический план первого года обучения	12
2.2	Содержание курса первого года обучения	15
2.3	Учебно-тематический план второго года обучения	18
2.4	Содержание курса второго года обучения	21
3.	Организационно-методические условия реализации программы	24
4.	Условия реализации программы	27
5.	Литература и электронные образовательные ресурсы	27

Информационная карта к образовательной программе

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сердобска
2	Адрес учреждения	442894 Пензенская область, Сердобский район, г. Сердобск, ул. Ленина, д.218
3	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»
4	Возраст детей, на которых рассчитана программа	11-13 лет
5	Срок реализации программы	2 года
6	Количество детских объединений, занимающихся по программе	1 группа
7	Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Гречушкин Валерий Викторович, 10.12.1971г., 442894, Пензенская область, г. Сердобск, ул.Ленина, д.261, кв.34,89003165555, высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования (учитель химии и биологии)
8	Характеристика программы: - по типовому признаку - по основной направленности - по уровню освоения - по образовательным областям - по целевым установкам - по формам организации содержания	Общеобразовательная общеразвивающая базовая ОБЖ, ИКТ познавательная очной, очно-заочной игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» по направленности является социально – гуманитарной, по уровню усвоения – базовой, по форме организации – очно-заочной с применением электронного обучения, по степени авторства – модифицированной. Школа безопасности - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Данная программа рассчитана на обучение детей с 11-ти лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, часть 4 статьи 45, часть 11 статьи 13);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41;

- Муниципальными правовыми актами;

- Уставом, нормативными документами и локальными актами МОУ СОШ № 10 г. Сердобска.

Актуальность программы.

Актуальность программы для общества подтверждается поставленными задачами Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по «формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Настоящая программа обеспечивает реализацию социального заказа общества по развитию личностного потенциала ребенка, его самоопределение и самореализацию.

Программа актуальна для подростков, т.к. владение знаниями безопасности является реальным средством решения проблемы безопасности жизнедеятельности подростков и окружающих людей, но и расширения возможностей включенности учащихся в различные виды внеурочной деятельности.

Интерес к деятельности «Школы безопасности» позволяет привлекать детей девиантного поведения, заполнить активным содержанием их свободное время, развивает самодисциплину, чувство коллективизма и ответственности.

Актуальность программы подтверждают результаты исследования социального заказа населения г. Сердобска с целью определения потребности детей и родителей в различных объединениях дополнительного образования. Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия 2 раза в неделю по 1 академ. часу. Всего в году - 72 занятия, 72 часа. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы.

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и дополнительную информацию о безопасности жизнедеятельности граждан, а также процесс практической составляющей, ориентированный на закрепление и углубление полученных знаний в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она включает в себя большие блоки по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни и экологической грамотности обучающихся, предусматривает часть занятий на местности.

Ключевой идеей программы является воспитание Личности безопасного типа и подготовка обучающихся к реальной жизни.

Комплексность данной программы дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, может быть, жизненный путь.

Программа разработана с учетом использования материальной базы учебного заведения.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в формировании у школьников понятия «безопасность» и навыков безопасности жизнедеятельности в местах их пребывания. Она обусловлена возможностью подготовки учащихся к действиям в любой ситуации и ЧС. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность,

самостоятельность. Содержание программы является доступной формой массового обучения школьников приемам и способам выживания и действия в ЧС. Привлекает детей тем, что у них имеется реальная возможность подготовиться и проверить себя в ситуации приближенных к реальным условиям выживания, что крайне важно для креативных творческих личностей и будущих защитников Отечества.

Образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний – усложнение учебного материала по принципу «от простого к сложному»;
- принцип комплексного развития – взаимосвязь и взаимопроникновение разделов(блоков) программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип развивающего оценивания, помогающий детям почувствовать свою индивидуальность и значимость для группы.

Методы обучения и воспитания:

Игровые методы:

организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео-роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей).

Педагогические технологии:

Технология развивающего обучения

Технология личностно-ориентированного обучения

Коллективно-творческая деятельность

Здоровьесберегающая технология.

Форма обучения – очно - заочная. Занятия по данной программе **состоят** из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проходят в группах обучающихся в возрасте 11-13 лет. Постоянный состав группы, так как она имеет ряд преимуществ:

повышается учебная и познавательная мотивация,

снижается уровень тревожности учащихся, страха
оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний

Улучшается психологический климат в группе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с потребностями человека и общества, исходя из общих целей образования и воспитания, **целями курса** «Школа безопасности» являются:

- ✓ создать условия для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности
- ✓ пропаганда и популяризация здорового безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание и формирование Личности безопасного типа;
- ✓ совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях;
- ✓ оказание само- и взаимопомощи;
- ✓ развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- ✓ подготовка к участию в слете-соревновании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
- ✓ участие в олимпиадах разного уровня;
- ✓ участие в походах;
- ✓ участие в мероприятиях по курсу Основы безопасности жизнедеятельности.

Для приближения к поставленной цели в учебно-воспитательном процессе реализации программы «Школа безопасности» ставятся соответствующие

задачи:

Обучающие:

- ✓ формирование культуры личности;
- ✓ формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- ✓ формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- ✓ формирование представления об основах здорового образа жизни;
- ✓ формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ научить навыкам безопасного поведения дома;
- ✓ научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- ✓ формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- ✓ научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- ✓ формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- ✓ научить навыкам по оказанию первой помощи;
- ✓ формирование представления о правах и обязанностях несовершеннолетних;
- ✓ научить навыкам организации свободного времени;
- ✓ научить навыкам по оказанию первой помощи;

Развивающие:

- ✓ формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- ✓ развитие способностей учащихся;
- ✓ развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- ✓ развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- ✓ развитие умения связно выразить мысль;
- ✓ развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

Воспитательные:

- ✓ формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование экологической культуры;
- ✓ формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;

- ✓ воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

Общими задачами программы являются:

-вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

-развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей, преодолении их трудностей;

-повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

-формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

-формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

-формирование у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни и личной гигиены, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращении опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи.

В результате освоения программы произойдут следующие личностные изменения обучающихся:

-

содействие гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;

-формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; формирование гуманного отношения к окружающей среде;

-выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе; физическое совершенствование школьников—

развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- участие в соревнованиях и походах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- сформируются умения ставить цель и планировать пути достижения данной цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата работы на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осваивать способы решения проблем творческого характера;
- умение самостоятельно выбирать и применять изученные методы и приёмы для достижения поставленной задачи;
умение наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самооценки и взаимопроверки.

Познавательные УУД:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по биологии, географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

Предметные результаты:

- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.

Примерные результаты освоения программы.

В результате подготовки по настоящей программе участники объединения **узнают**:

- существовании явления "пожар", его опасность и последствия;
- источниках возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
 - наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними; элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички)
- основных факторах, негативно влияющие на безопасность населения и территорий, а также основные методы нейтрализации данных факторов;
- основных мерах личной и общественной безопасности в условиях города и природной среды; основах выживания.

Овладеют:

- основными методами оказания психологической и первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим, в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- методами и необходимыми мерами безопасности при передвижении по сложному рельефу, в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- основными принципами организации и проведения спасательных работ;
- основами противопожарной подготовки, в объеме, предусмотренном настоящей программой.

Ознакомятся со

- сферой деятельности и полномочия спасательных формирований, в объеме предусмотренном настоящей программой;
- перечню требований, предъявляемых к уровню теоретических знаний и практических навыков спасателя.

Научатся:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- организовывать и проводить мероприятия, способствующие духовному, нравственному и физическому развитию, укреплению здоровья учащихся, воспитывать готовность к защите Отечества, смелость, мужество и выносливость, чувство коллективизма, сознательную дисциплину, способствовать расширению кругозора обучаемых, приобретению новых навыков и умений, обучать других различным формам и методам - выживания в природной среде, влиять на повышение уровня мастерства при выполнении спасательных работ;

- осуществлять основные мероприятия по поддержанию и обеспечению жизнедеятельности людей в различных условиях;
- оказывать психологическую и первую медицинскую доврачебную помощь людям, в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- передвигаться по сложному рельефу местности;
- ориентироваться на местности;
- осознавать степень опасности сложившиеся ситуации и психологически приспосабливаться к ней, оказывая помощь пострадавшим;

**Учебно - тематический план 1 года обучения,
(стартовый уровень,72 часа)**

	Тема занятий	Кол-во часов	Кол-во часов практики	Кол-во часов теории	Форма контроля
1	Тайны огня. Огонь- друг, огонь - враг.	4	1.5	2.5	беседа
2	С огнем не шути	3	1	2	беседа
3	Служба “01”	15	2.5	2.5	тестирование
4	Первичные средства тушения пожаров, Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	3	1	2	контроль задание
5	Чтобы ёлка принесла только радость	2	1	1	беседа
6	Творчество на противопожарную тематику	3	1	2	защита реферата , представление презентаций
7	Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге	3	1	2	контроль задание

8	Дым над лесом	3	1	2.5	беседа
9	Главное- самообладание. Практические занятия по эвакуации	4	1.5	2.5	защита реферата , представление презентаций
10	Пожарно-строевая подготовка	3	1	2	беседа
11	Пожарно-спасательный спорт	4	1	3	беседа
12	Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы ПО.	3	1	2	защита реферата , представление презентаций
13	История ПО в Америке и Европе.	3	1	2	защита реферата , представление презентаций
14	Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности.	4	2	2	беседа
15	Проектная деятельность. Создание проекта.	3	1	2	тестирование
16	Небрежное обращение с огнем	2	1	1	контроль задание
17	Противопожарный режим в жилом доме	4	1.5	2.5	тестирование
18	Охраняйте школу от огня	3	1	2	беседа
19	Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожара. Электрическая пожарная сигнализация	3	1	2	беседа

20	Пожарно-прикладной спорт. Нормы	3	1	2	защита реферата, представление презентаций
21	Охрана природы от пожаров.	3	1	2	тестирование
22	Пропаганда и профилактика пожарной безопасности	4	1	3	беседа
Всего		72	27	45	

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг.

Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь » принес его людям. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила атомного огня.

Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. Человек сильнее огня.

Демонстрация видеофильмов.

Тема 2. С огнем не шути.

Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.

Полярная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. Газовая пиита.

Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей.

Тема 3. Единая служба спасения 01

Бедствия от огненных стихий. История создания противопожарной службы.

Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных.

Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон 01.

Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.

Экскурсии в пожарную часть.

Тема 4. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Виды и назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ.

Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ.

Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Тема 5. Чтобы ёлка принесла только радость.

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками.

Тема 6. Творчество на противопожарную тематику.

Способ и форма изготовления творческой работы произвольные. Это может быть поделка из любого материала, мягкая игрушка, рисунок, макет, конструкторское изделие и прочее. Работы должны иметь противопожарную направленность.

Замятия проводятся в виде конкурса.

Тема 7. Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.

Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах.

Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах.

Тема 8. Дым над лесом.

Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.

Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду.

Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.

Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.

Тема 9. Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации.

Паника и растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Знакомство со знаками пожарной безопасности.

Тема 10. Пожарно-строевая подготовка.

Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки.

Тема 11. Пожарно-спасательный спорт.

Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие наложения, старт, бег по дистанции, финиш). Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры.

Тема 12. Значение пожарной охраны в России и других странах мира.

Система работы Пожарной охраны. Структура: пожарные части,

государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали «За отвагу», «За спасение погибавших». Закон РФ «О пожарной безопасности». Указ Президента РФ «Об установлении Дня пожарной охраны». Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

Профессии людей в пожарной охране. Профессиограмма пожарного. Тестирование на " профпригодность.

Тема 13. История ПО в Америке и Европе.

Возникновение ПО в США, Германии, Франции, Арабских Эмиратах, ЮАР. Сходство и отличия в работе пожарных стран мира. Административная ответственность виновников пожара. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Оформление альбома. Презентация.

Тема 14. Государственный пожарный надзор: структура, назначение, права и обязанности.

Специализированные пожарно-технические группы.

Телефон 01 . Создание региональных спасательных отрядов Встреча с работниками ПО и МЧС

Тема 15. Изучение территории микрорайона.

Условные знаки, основы топографии. Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов. Сигнальные цвета, их смысловое значение. Группы знаков безопасности. Геометрическая форма знаков, смысловое значение. План эвакуации и требования к нему.

Составление карты-схемы.

Тема 16. Небрежное обращение с огнем.

Причины и последствия. Экологические последствия пожаров.

Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров.

Затраты- на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара. Важность профилактики пожаров.

Изготовление буклета и наглядного пособия на данную тему.

Тема 17 Противопожарный режим в жилом доме.

Правила содержания чердаков, подвалов, лестничных клеток. Пути эвакуации. Изготовление плана-схемы эвакуации или макета жилого (многоквартирного) дома

Тема 18. Ограничьте школу от огня,

Изготовление макета школы, пожарного щита или огнетушителей.

Тема 19. Автоматические средства обнаружения.

Извещения и тушения пожара. Электрическая пожарная сигнализация.
Изготовление плаката «Виды пожарного оборудования», «Виды пожарной техники»

Тема 20. Пожарно-прикладной спорт. Нормы.

Требования. Правила и формы занятий. Макет спортивной площадки для занятий юных пожарных.

Тема 21. Охрана природы от пожаров.

Работа над проектами. Участие в районной научно-практической конференции. Пропаганда и профилактика пожарной безопасности. Виды и методы. ВДПО.

Участие в районной программе по пожарной безопасности.

**Учебно - тематический план 2 года обучения,
(базовый уровень, 72 часа)**

	Тема	Всего часов	Теоретическая подготовка (часов)	Практические занятия (часов)	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	беседа
	«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».	20	15	5	тестирование
2.1	Условия безопасного поведения учащихся.	2.5	2.5	-	
2.2	Пожарная безопасность Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей. (Сердобский район) Радиационная, химическая, биологическая защита населения	15	14	1	контрольно задание
2.3	Чрезвычайные ситуаций природного и техногенного происхождения, защита населения от их последствий. Ураганы, бури, землетрясения, смерчи, наводнения, лесные и торфяные пожары.	2.5	2.5		защита реферата, представление презентаций

3	«Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»	15.5	15	0.5	Беседа
3.1	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	10.5	5	5,5	контрольно задание
3.2	Основы здорового образа жизни (укрепление здоровья, профилактика заболеваний, влияние алкоголя, никотина, ПАВ на организм подростков, социальные последствия вредных привычек).	5	5	-	тестирование
4	Автономное существование (Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования)	13.5	10	3.5	беседа
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона	10	10	-	защита реферата, представление презентаций
6	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	11	11	-	тестирование
ВСЕГО:		72	62	10	

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1 Вводное занятие

По правилам охраны труда и мерам безопасности при проведении занятий в Цели и задачи работы объединения.

2 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

2.1 Условия безопасного поведения учащихся. Правила дорожного движения.

Безопасное участие в дорожном движении. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила движения по улицам и дорогам. Правила перехода проезжей части. Правила дорожного движения для пешеходов и групп детей. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах.

Безопасность на транспорте.

Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Основные правила на городском общественном транспорте, опасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном. Правила безопасного поведения на метрополитене. Причины опасных и ситуаций на метрополитене. Транспортные аварии. Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном транспорте, безопасного поведения на водном транспорте. Действия при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при аварийных ситуациях на авиационном транспорте.

Пожарная безопасность

Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Причины возникновения пожаров и их последствия. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.

Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Правила безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре, в доме. Пожары и паника Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты органов (газодымозащитные комплекты).

2.2 Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей(Сердобский район)

Безопасность в социальной среде. Безопасность в криминогенных ситуациях. Понятие и условия личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуации в доме на улице. Правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях характера: в общественных местах и в общественном транспорте, обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения в массового скопления людей. Внешние и внутренние признаки людей, способных совершить преступные действия.

Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Подручные средства при встрече с хулиганами, подручные средства самообороны и способы самозащиты. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания, предусмотренные Уголовным кодексом в отношении несовершеннолетних.

Безопасность при террористических актах.

Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Безопасность в быту.

Источники опасности в быту и их характеристики. Правила безопасного поведения при пользовании бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа. Правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту. Правила безопасности при просмотре телепередач. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении и меры по его предотвращению. Радиация, химическая, биологическая защита населения.

2.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита от их последствий, ого происхождения.

Землетрясение, правила безопасности при угрозе землетрясения, во время землетрясения и после него. Понятие о вулкане и его характеристики. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время извержения и после об оползнях, селях, обвалах, лавинах и их характеристика. Правила поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, во время и после схода. Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика безопасного поведения при заблаговременном оповещении и приближении бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури.

Понятие о наводнении и его характеристика. Меры по снижению потерь от последствий. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о во время и после наводнений. Изготовление и использование самодельных плавательных средств для эвакуации. Понятие о цунами и их характеристика, безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их

Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных тушения лесного пожара в лесу.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожары и взрывы, пожаро-и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения во на промышленных объектах. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного вещества. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Правила безопасного поведения при авариях. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

3. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

3.1 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях, отравлениях различного характера, при травмах различного рода., при ожогах и обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражении электрическим током. Первая помощь утопающему и мероприятия по реанимации(первичные знания) Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви. Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Определение типа кожи: нормальная, жирная, сухая. Терморегуляция и приемы закаливания. Гигиена одежды. Закаливание. Свойства наркотиков. Реакции на наркотики здорового организма. Стадии развития наркомании. Физическая и психическая деградация личности наркомана. Борьба с курением, предупреждение развития пьянства и алкоголизма.

3.2 Основы здорового образа жизни

Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена и здоровье. Основные понятия и культура питания. Режим труда и отдыха. Основные принципы и содержание режима для подростков. Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Достижение эмоционального благополучия. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Профилактика табакокурения. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Профилактика наркомании и токсикомании. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Профилактика суицидов.

4. Автономное существование.

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав. Хранение пищи. Водообеспечение по природным зонам. Стрессоры выживания

5 Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера

6. Правила поведения людей в экстремальных ситуациях.

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения

7. Общая физическая подготовка

Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий. Силовые упражнения. Упражнения на выносливость

Организационно – методические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе программы «Школа безопасности» используются *педагогические технологии*, ориентированные на формирование и развитие способностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология компетентностного и деятельностного подхода.

Педагогические *принципы* организации образовательного процесса.

1. Принцип индивидуализации.

Создаются условия для наиболее полного проявления и развития индивидуальности учащихся. Программа каждого уровня обучения построена с учётом психофизиологических особенностей учащихся.

2. Принцип природосообразности.

3. Принцип дифференцированного обучения.

Принцип базируется на развитии индивидуальности ученика, на создании комфортного, естественного состояния на занятии. Формируются группы по равным входным параметрам, создавая воспитанникам равное окружение. Реализуется обучение каждого учащегося на уровне его способностей и возможностей.

4. Принцип поэтапности и преемственности.

Позволяет создать систему поступенно-восходящего творческого диалога между наставником и учащимся.

5. Принцип самоконтроля ожидаемого результата.

6. Принцип сотрудничества и партнёрства.

7. Принцип «Каждый ребенок талантлив».

Основной формой деятельности является учебное занятие, где применяются следующие **формы работы**:

Индивидуальные (разбор материала, отработка технических приемов)

Групповые (работа малыми группами для соединения разобранного материала , работа по созданию новых презентаций и рефератов)

Фронтальные (мастер – классы, батлы)

Кроме того, учащиеся участвуют в дискуссиях, круглых столах, проблемных играх, мероприятиях на уровне учреждения и района.

Формы проведения занятий сохраняют, усиливают и развивают

естественное побуждение подростка к самовыражению, дополняются прочными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками безопасного поведения в окружающем мире..

Основные формы аудиторных занятий: показ, беседа, тренинг,

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов:**

- практических (упражнения, показ приемов игры, практическое задание, работа с таблицами,).

- словесных (беседа, рассказ, объяснение, диалог, анализ текстов правил).

- наглядных (демонстрация наглядного материала, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций).

- мотивации (творческие задания, поддержание инициативы, самостоятельности);

- творческой коммуникации (совместная творческая деятельность, коллективное нахождение способов освоения материала);

Методические рекомендации по организации занятий

Учащиеся учатся пользоваться теоретическим материалом и соблюдать технику безопасности. Одна из главных задач педагога - создать атмосферу взаимопонимания, совместимости.

Основу всего учебного процесса составляет изучение правил безопасного поведения, в процессе которого развиваются представления о реальной жизни о опасностях, окружающих людей.

Занятия в коллективе, постоянная занятость и чувство ответственности отвлекают так называемых «трудных» детей от негативного влияния улицы, помогают найти свое место в ребячьей среде.

В объединении занимаются учащиеся от 11 лет.

Любой учащийся, независимо от уровня знаний об основах безопасного поведения, может научиться правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях .

3.2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Вводный контроль

Текущий контроль (на каждом занятии).

Виды: наблюдение, опрос, контрольные упражнения, тестирование, контрольные задания

4. Условия реализации программы

Материально-техническая база

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, инструкции по правилам поведения и технике безопасности. На занятиях используются наглядные пособия, схемы, плакаты, мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор, презентации), аудио и видеоматериалы, тесты и кроссворды по темам, интернет- технологии, книги, газеты.

5. Литература и электронные образовательные ресурсы.

Список литературы, рекомендуемой педагогу:

- 1.Вакса О.** Твоя безопасность / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2004. — С. 73-110.
- 2.Волков В. М.** Азбука безопасности : советы старого милиционера / В. М. Волков // Карапуз. — 2002. — N 10. — С. 2-20: ил.
- 3.Детская энциклопедия :** помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М. : Аргументы и факты, 2005. — 72 с. : ил.
- 4.Латкин В. Н.** Личная безопасность школьника : памятка / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. — М. : ЭНАС, 2009. — 64 с. : ил.
- 5.Орлова З.** Как вести себя в толпе / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009. — N 11. — С. 19-21.
- 6. Радзиевская Л И.** Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; Санкт-Петербург : Литература, 2008. — 95 с.
- 7.Соколова Ю. А.** Правила безопасности / Ю. А. Соколова ; худ.: В. Трубицын. — М. : Эксмо, 2007. — 47 с. : ил.
- 8.Цвилюк Г. Е.** Азы безопасности : книга для детей и родителей / Цвилюк Г. Е. — М. : Просвещение, 1994. — 63 с. : ил.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям:

- 1.Энциклопедия для детей /** [гл. ред. В. А. Володин]. — М. :Аванта+, 2001 —
Доп. том. Личная безопасность : меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. — 444 с. : ил.
- 2. Ядерная безопасность // Детская энциклопедия: ООН — мир на ладони :** [познават. журн. для девочек и мальчиков]. — М., 2003.— С. 49-51.
- 3.Иванов А. А.** Как неразлучные друзья в воде не тонули : малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов ; худ. Е. Запесочная. — М. : АСТ Пресс, 1996. —

- 16 с. : ил.- (Азбука безопасности).
4. **Радзиевская Л.** Ты и вода / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. — 16 с. : цв. ил. — (Азбука безопасности).
5. **Радзиевская Л.** Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. — 16 с. : цв.ил. — (Азбука безопасности).
6. **Радзиевская Л.** Ты и лес / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. — 16 с. : цв. ил. — (Азбука безопасности).
7. **Кто стучится в дверь?** / авт. текста А. Крутов ; худ. Е. Запесочная. — М. : АСТ-Пресс, 2007. — 9 с. : ил. — (Познавайка).
8. **Орлова З.** Если обижают дома / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009. — N 11. — С. 34-39.
9. **Орлова З.** Наши помощники — электричество и газ / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009. — N 11. — С. 10-15.
10. **Радзиевская Л.** Ты один дома / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. — 16 с. : цв.ил. — (Азбука безопасности).
11. **Детская энциклопедия : азбука дороги : дети и безопасность дорожного движения :** [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт. текста Д. Семенов]. — М. : Аргументы и факты, 2007. — 72 с. : ил.
12. **Как перейти дорогу?** / авт. текста А. Крутов ; худ. Е. Запесочная. — М. : АСТ-Пресс, 2007. — 9 с. : ил. — (Познавайка).
13. **Орлова З.** Ты — пассажир / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009. — N 11. — С. 5-8.
14. **Орлова З.** Ты — пешеход / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009. — N 11. — С. 1-4.
- 39.8
15. **Рыбин А. Л.** Дорожная азбука велосипедиста : кн. для учащихся / Рыбин А. Л. — М. : Просвещение, 1992. — 63 с. : ил.
16. **Береги свой дом от пожара!** : памятка о мерах пожарной безопасности в быту. — Новоуральск, 2005. — 21 с.

Каталог электронных образовательных ресурсов

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://0bj.ru/>
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.rospotrebнадзор.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
<http://www.znakcomplex.ru>
Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.
Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
<http://lib.sportedu.ru> -
<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2

Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ .

1. <http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.

2. <http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.

3. <http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс

4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты

<http://easyen.ru/>