

Отдел образования Сердобского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сердобска

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 10 г. Сердобска

Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 10
г. Сердобска



Н. А. Вябликов

Приказ от 26.08.2021 г. № 132

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

физкультурно- спортивной направленности

«СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Возраст учащихся: 8- 10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Чигирева Н.С.

Сердобск

2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебный план.....	15
2.1 Учебный план 1-го года обучения.....	15
2.2 Учебный план 2-го года обучения.....	23
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	31
3.1 Методические условия.....	31
3.2 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	33
4. Календарный учебный график.....	36
5. Условия реализации программы.....	36
5.1 Материально-техническое обеспечение.....	36
5.2 Кадровое обеспечение.....	38
6. Список литературы и электронные образовательные ресурсы.....	38

Информационная карта к образовательной программе

№ п/п	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	МОУ СОШ №10 г.Сердобска
1	Полное название программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп»
2	Возраст детей, на которых рассчитана программа	8-10 лет
3	Возраст детей, на которых рассчитана программа	8-10 лет
4	Срок реализации программы	2 года
5	Количество детских объединений, занимающихся по программе	1
6	Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Чигирева Наталья Сергеевна, 12.08.1990, г. Сердобск, ул. Ленина, д. 249, кв. 13, учитель высшей квалификационной категории МОУ СОШ № 10 г. Сердобска
7	Характеристика программы: - по типовому признаку - по основной направленности - по уровню освоения - по образовательным областям	Общеобразовательная Общеразвивающая Физкультурно- оздоровительная Углубленная физкультурно - спортивная спортивно-оздоровительная

	<p>- по целевым установкам</p> <p>- по формам организации содержания</p>	однопрофильная
8	Сведения об эффективности программы	По окончании курса обучения , программа усвоена : высокая сохранность контингента, активное участие в соревнованиях, разного уровня, наличие призеров и победителей

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивный калейдоскоп» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, часть 4 статьи 45, часть 11 статьи 13);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

04.07.2014 N 41;

- Муниципальными правовыми актами;

- Уставом, нормативными документами и локальными актами МОУ СОШ №10 г. Сердобска.

Краткая характеристика изучаемого предмета

В настоящее время, несмотря на разнообразие программ, внедряемых в образовательных учреждениях, проблема совершенствования физического воспитания детей остается актуальной. Специалисты указывают, что система физического воспитания детей в образовательных организациях функционирует недостаточно эффективно, и отмечают необходимость ее совершенствования как в плане традиционно используемых, так и внедрения новых средств, форм и методов занятий физическими упражнениями.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать. Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формируют необходимые навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Подвижные игры,

построенные на движениях, требующие большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка. Они способствуют созданию бодрого настроения.

Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития, повышению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена. Увеличивается жизненная ёмкость легких, сеть капиллярных сосудов, мощность и энергоемкость мышц, утолщается сердечная мышца, улучшаются её сократительные свойства, повышаются возможности совершать работу при относительно недостаточном поступлении кислорода к действующим мышцам, возрастает скорость восстановления энергии после интенсивной мышечной работы.

Занятия шахматами развивают логическое и аналитическое, творческое и абстрактное мышление. Они тренируют усидчивость и умение мыслить на перспективу, планировать и выстраивать действия заранее. Шахматы учат соблюдать правила и быть организованным, положительно влияют на успеваемость в школе. Ребенок, играющий в шахматы, легко осваивает точные науки. При этом данный спорт доступен для каждого, в независимости от физических данных и особенностей здоровья. Он универсален и подходит для девочек, и для мальчиков.

Важное значение туризм имеет в выработке у подрастающего поколения навыков работы в коллективе, межличностного общения, умения решать конфликты и идти на компромисс. Правильно организованное путешествие укрепляет здоровье человека, повышает выносливость, закаляет, развивает силу, волю, мужество, инициативу, настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, повышает трудовую активность. Туристские походы учат ориентироваться на местности, развивают сообразительность, наблюдательность, а также такие важные качества личности как смелость и решительность.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивный калейдоскоп» имеет физкультурно-оздоровительную направленность и рассчитана на развитие и оздоровление детей в ходе общей и специальной физической подготовке, а также коллективно-игровой деятельности. Общая физическая подготовка направлена на всестороннее

развитие организма и прежде всего опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистых и дыхательных систем. Игровая деятельность комплексно воздействует на органы и систему детей, укрепляет их, повышая общий уровень функционирования, обеспечивает развитие физических качеств и формирование двигательных навыков.

Актуальность программы

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию физических качеств, через элементы игры способствует пробуждению интереса детей к разным видам деятельности человека.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный калейдоскоп» направлена на удовлетворение потребностей обучающихся младшего школьного возраста в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и закладывает основы для занятий в более старшем возрасте разными видами спорта. Программа привлекает внимание к вопросу ведения здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней присутствуют элементы легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, шахмат, туризма.

Педагогическая целесообразность состоит в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и формировании двигательного опыта, а также в снятии психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Цели и задачи программы

Цель программы – удовлетворить потребность детей в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи.

Задачи:

- научить правилам подвижных игр и основным приёмам спортивных игр;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях ;
- познакомить с техникой безопасности на занятиях и правилами самостоятельных занятий;
- обогатить двигательный опыт школьников новыми двигательными действиями;
- формировать устойчивый интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать координацию движений и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, выносливость;
- развивать способность к оперативному мышлению, быстрому принятию решений, корректировке действий в соответствии с изменяющимися условиями деятельности;
- формировать навыки самостоятельных упражнений во время игрового досуга.
- воспитывать положительные морально-волевые качества;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- раскрывать потенциал каждого ребёнка;
- формировать привычки здорового образа жизни.

Учащиеся по программе

Возраст детей: 8-10 лет.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. . Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то

внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый и второй год - учебная нагрузка – 2 часа в неделю. Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут. Продолжительность времени отдыха между занятиями 10 минут.

Год обучения	Всего часов	Всего часов в неделю	Режим занятий
1	72	2	2 раза в неделю по 1 часу
2	72	2	2 раза в неделю по 1 часу

Уровни освоения программы

Ожидаемый результат :

Ребенок будет знать:

- терминологию;
- историю различных видов спорта;
- основные виды профилактики заболеваний и травм;
- правильность выполнения различных физических упражнений;

Будет уметь:

- выполнять основные физические упражнения;

- правильно распределять свои силы для выполнения физических нагрузок;
- поддерживать свой уровень физической подготовленности;
- с пониманием относится к другим ребятам;

У ребёнка будет развито :

- мотивация к занятиям ;
- устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- внимание, память, мышление, воображение;
- выносливость, быстрота, сила, реакция, ловкость;
- стремление к достижению общего результата;
- высокий уровень технико - тактической подготовки;

Будут воспитаны сформированы и развиты:

- общечеловеческие ценности, общая культура;
- понимание необходимости здорового образа жизни; и сформированность навыков ЗОЖ.
- коммуникативные навыки; умение свободно общаться с окружающими; толерантность.
- чувство патриотизма;
- чувство ответственности за общий результат;
- организованность и пунктуальность;

Стартовый уровень (1-ый год обучения), возраст учащихся - 8-9 лет.

Примерные результаты:

К концу 1-го учебного года учащиеся узнают:

- об основах теоретической подготовки;
- об основных средствах ОФП для развития физических качеств;
- об основных правилах игр и спортивных соревнований;

К концу 1-го учебного года учащиеся научатся:

- применять на практике теоретические знания во всех разделах подготовки;
- владеть основными средствами ОФП;
- владеть основными приемами игр (в футбол, волейбол, баскетбол, шахматы);
- иметь представление о технике бега, прыжков, метания малого мяча;
- иметь систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).
- владеть основами коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков);

Базовый уровень (2 год обучения), возраст учащихся - 9- 10 лет.

Примерные результаты:

К концу 2 года обучения учащиеся узнают:

- об основных технических и тактических приемах спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол, шахматы);
- о правилах игр и соревнований;
- об основных приемах оказания первой доврачебной помощи ;
- о правилах судейства и инструкторской практики.

К концу 2 обучения учащиеся научатся:

- владеть техническими и тактическими приёмами в спортивных играх (футболе, волейболе, баскетболе, шахматах);
- демонстрировать технику бега, прыжков, метаний малого мяча;
- знать основные правила туристского похода;
- уметь ориентироваться на местности;
- выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом.

Примерные результаты освоения курса

В ходе реализации программы «Спортивный калейдоскоп» **обучающиеся узнают:**

- основы истории развития подвижных и спортивных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля по развитию адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Обучающиеся научатся:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

-соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

-пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные УУД:

- организовывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья.
- взаимодействует со сверстниками.

2. Учебный план

2.1 Учебно - тематический план.

1 год обучения.

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1	Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	1	
2	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	
3	Бег на короткие дистанции		2
4	Прыжки в длину		2
5	Эстафетный бег		3
6	Метание мяча		2
7	Кроссовая подготовка		3
8	Подвижные игры	В процессе занятий	

9	Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	1	
10	Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	2	
11	Стойки и перемещения игрока		2
12	Ведение мяча		2

13	Ловля и передача мяча		2
14	Броски в кольцо		3
15	Учебная игра		3
16	Подвижные игры с элементами баскетбола	В процессе занятий	
17	Организационное занятие .Техника безопасности	1	
18	Виды туристских прогулок и экскурсий.	1	
19	Туристское снаряжение.	2	
20	Ориентирование на местности	2	
21	Первая доврачебная помощь.	2	
22	Основы топографии. Понятие о топографической и спортивной карте.	2	
23	Туристические узлы. виды узлов. Их применение.	2	

24	Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	1	
25	Техника безопасности на занятиях по волейболу.	2	
26	Стойки и перемещения игрока		2
27	Передачи мяча		2
28	Подача и прием мяча		2
29	Нападающий удар.		2
30	Блокирование		2
31	Учебная игра		2

32	Подвижные игры с элементами волейбола	В процессе занятий	
----	---------------------------------------	--------------------	--

33	Организационное занятие. Знакомство с игровым полем.	1	
34	Краткая история развития шахмат	1	
35	Шахматные фигуры	1	
36	Шах	2	
37	Техника матования	2	
38	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль	1	
39	Рокировка	1	
40	Шахматная партия	1	
41	Учебная игра	2	
42	Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	1	
43	Техника безопасности на занятиях по футболу.	2	
44	Удары по мячу. Остановка мяча		2
45	Ведение мяча. Отбор мяча		2
46	Передачи мяча.		2
47	Финты		2
48	Действия вратаря		2
49	Учебная игра		2
50	Подвижные игры с элементами футбола	В процессе занятий	

Содержание программы 1-го года обучения.

1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

История развития легкоатлетического спорта. Гигиена спортсмена и закаливание.

2. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

Места занятий, их оборудование и подготовка.

3. Бег на короткие дистанции .

Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Бег в чередовании с ходьбой, бег с изменением скорости и направления.

4. Прыжки в длину.

С места в длину, прыжки с ноги на ногу, на двух ногах; скачки на левой и правой ноге; маховые движения ног в прыжках в длину и в высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги». Различные прыжки с доставанием предметов головой, ногой и рукой.

5. Эстафетный бег

Техника передачи эстафетной палочки. Чередование ходьбы, бега Развитие выносливости. ОРУ. Упражнения для мышц ног и таза. Передача эстафетной палочки.

6. Метание мяча

Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания на дальность. Метание малого мяча на заданное расстояние.

7. Кроссовая подготовка

Бег по пересеченной местности. Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега Развитие выносливости. ОРУ. Упражнения для мышц ног и таза.

8. Подвижные игры

«У медведя во бору». «Зайцы в огороде». «Попади в мяч». «Волк во рву» . «Пятнашки». "Третий лишний". «Салки». «Прыгающие воробушки»

9. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

История развития баскетбола. Ведение мяча, различные виды передвижений, передачи, разнообразные броски по кольцу.

10. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Места занятий, их оборудование и подготовка.

11. Стойки и перемещения игрока

Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста.

12. Ведение мяча .

Ведение мяча правой и левой рукой, на месте и в движении. Ведение мяча с изменением высоты, скорости и направления движения.

13. Ловля и передача мяча

Ловля мяча. Передачи мяча на месте от груди, от пола. Передачи мяча в движении.

14. Броски в кольцо

Броски мяча в кольцо с места. Броски мяча в кольцо без сопротивления и с сопротивлением игрока.

15. Учебная игра

Игра по упрощенным правилам

16. Подвижные игры

«Мяч по кругу». «Гонка мячей»

17. Организационное занятие. Техника безопасности

Знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе

18. Виды туристских прогулок и экскурсий.

Виды туристских прогулок и экскурсий (пешеходные, водные, лыжные, горные и т.д.) Особенности туристских прогулок.

19. Туристское снаряжение

Групповое и личное снаряжение. Рюкзак. Укладка рюкзака. Палатка, её назначения. Котелок.

20. Ориентирование на местности .

Компас. Карта. Её назначение. Составление и чтение маршрутов. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Ориентирование без компаса и карты.

21. Первая доврачебная помощь

Умение оказывать первую помощь. Умение применять способы транспортировки пострадавшего; умение выживать в экстремальных условиях

22. Основы топографии

Основы топографии. Понятие о топографической и спортивной карте.

23. Туристические узлы

Туристические узлы. Виды узлов. Их применение

24. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

История развития волейбола.

25. Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Места занятий, их оборудование и подготовка.

26. Стойки и перемещения игрока

Стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещения приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений; способов перемещений.

27. Передачи мяча .

Передача мяча сверху двумя руками: над собой-на месте и после перемещения различными способами; с набрасыванием партнера-на месте и после перемещения; в парах; в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния-на месте и в сочетании с перемещениями; на точность с собственного подбрасывания и партнера.

28. Подача и прием мяча

Нижняя прямая подача; подача в стену, через сетку из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки. Прием мяча после отскока от стены; после броска партнером через сетку; приём нижней прямой подачи, приём в парах.

29. Нападающий удар

Прямой нападающий удар; удар через сетку по мячу, подброшенному партнером; удар с передачи.

30. Блокирование

Одиночное блокирование

31. Учебная игра

Игра по упрощенным правилам

32. Подвижные игры

"Салки", "Передал-садись", "К своим флажкам", "Точный расчет", "Зайцы в огороде".

33. Организационное занятие. Знакомство с игровым полем.

Организационное занятие. Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Диагональ, вертикаль, горизонталь.

34. Краткая история развития шахмат.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Начальная позиция. Кодирование информации на шахматном материале. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени.

35. Шахматные фигуры

Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры

36. Шах .

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

37. Техника матования

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

38. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Что такое дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Начало шахматной партии. Цель шахматной партии.

39. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

40. Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

41. Учебная игра

42. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях по футболу. Стойки и перемещения игрока

43. Техника безопасности на занятиях по футболу.

Техника безопасности на занятиях по футболу. Подготовка мест занятий

44. Удары по мячу. Остановка мяча

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

45. Ведение мяча. Отбор мяча .

Ведение мяча носком стопы. Ведение мяча носком стопы правой и левой ногой по прямой. Ведение мяча носком стопы правой и левой ногой по дуге. Ведение мяча носком стопы ломанными линиями правой и левой ногой. Ведение мяча носком стопы правой и левой ногой с изменением направления на 360 градусов. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом.

46. Передачи мяча.

Короткие, средние длинные передачи. Продольные, поперечные, дугообразные передачи. Низкие, высокие, средние передачи. Передачи Внешней и внутренней стороной стопы. Передачи головой, пяткой, подъемом.

47. Финты

Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

48. Действия вратаря

Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой на точность и дальность.

49. Учебная игра

Игра по упрощённым правилам

50. Подвижные игры

"Гонка мячей" "Подвижная цель" "Забей в ворота"

2.2 Учебно – тематический план.

2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1	Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	1	
2	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	
3	Бег на и длинные короткие дистанции		2
4	Прыжки в длину с места и с разбега		2
5	Эстафетный бег		3
6	Метание малого мяча		2
7	Кроссовая подготовка		3
8	Подвижные игры	В процессе занятий	

9	Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	1	
10	Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	2	
11	Стойки и перемещения игрока		2
12	Ведение мяча		2
13	Ловля и передача мяча		2
14	Броски в кольцо		3
15	Учебная игра		3
16	Подвижные игры с	В процессе занятий	

	элементами баскетбола		
17	Организационное занятие .Техника безопасности	1	
18	Виды туристских прогулок и экскурсий.	1	
19	Туристское снаряжение.	2	
20	Ориентирование на местности	2	
21	Первая доврачебная помощь.	2	
22	Основы топографии. Понятие о топографической и спортивной карте.	2	
23	Туристические узлы. виды узлов. Их применение.	2	

24	Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	1	
25	Техника безопасности на занятиях по волейболу.	2	
26	Стойки и перемещения игрока		2
27	Передачи мяча		2
28	Поддача и прием мяча		2
29	Нападающий удар.		2
30	Блокирование		2
31	Учебная игра		2
32	Подвижные игры с элементами волейбола	В процессе занятий	

33	Организационное занятие. Знакомство с игровым полем.	1	
----	--	---	--

34	Краткая история развития шахмат	1	
35	Шахматные фигуры	1	
36	Шах	2	
37	Техника матования	2	
38	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль	1	
39	Рокировка	1	
40	Шахматная партия	1	
41	Учебная игра	2	
42	Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	1	
43	Техника безопасности на занятиях по футболу.	2	
44	Удары по мячу. Остановка мяча		2
45	Ведение мяча. Отбор мяча		2
46	Передачи мяча.		2
47	Финты		2
48	Действия вратаря		2
49	Учебная игра		2
50	Подвижные игры с элементами футбола	В процессе занятий	

Содержание программы 2-го года обучения.

1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

История развития легкоатлетического спорта. Гигиена спортсмена и закаливание. Знаменитые спортсмены России и мира.

2. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

Места занятий, их оборудование и подготовка.

3. Бег на короткие и длинные дистанции .

Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Бег в чередовании с ходьбой, бег с изменением скорости и направления.

4. Прыжки в длину с места и с разбега.

С места в длину, прыжки с ноги на ногу, на двух ногах; скачки на левой и правой ноге; маховые движения ног в прыжках в длину и в высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги». Различные прыжки с доставанием предметов головой, ногой и рукой. Подбор разбега.

5. Эстафетный бег

Техника передачи эстафетной палочки. Развитие выносливости. ОРУ. Упражнения для мышц ног и таза.

6. Метание мяча

Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на дальность. Метание малого мяча на заданное расстояние. Метание малого мяча в цель.

7. Кроссовая подготовка

Бег по пересеченной местности. Равномерный бег. Гладкий бег. Бег с препятствиями. Чередование ходьбы, бега Развитие выносливости. ОРУ. Упражнения для мышц ног и таза.

8. Подвижные игры

«У медведя во бору». «Зайцы в огороде». «Попади в мяч». «Волк во рву» . «Пятнашки». "Третий лишний". «Салки». «Прыгающие воробушки»

9. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

История развития баскетбола в России и в мире. Выдающиеся спортсмены. Техника ведения мяча, различные виды передвижений, передачи, разнообразные броски по кольцу.

10. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Техника безопасности на занятиях. Места занятий, их оборудование и подготовка.

11. Стойки и перемещения игрока

Основная стойка игрока. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста.

12. Ведение мяча .

Ведение мяча правой и левой рукой, на месте и в движении. Ведение мяча с изменением высоты, скорости и направления движения. Ведение мяча с обводкой. Ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением.

13. Ловля и передача мяча

Ловля мяча. Передачи мяча на месте от груди, от пола. Передачи мяча в движении. Передачи в парах и в тройках. В квадрате и в треугольнике.

14. Броски в кольцо

Броски мяча в кольцо с места и в движении. Броски мяча в кольцо без сопротивления и с сопротивлением игрока. Броски с двух шагов

15. Учебная игра

Игра по упрощенным правилам. Игра 2х2, 3х3

16. Подвижные игры

«Мяч по кругу». «Гонка мячей»

17. Организационное занятие. Техника безопасности

Техника безопасности. Знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе

18. Виды туристских прогулок и экскурсий.

Виды и особенности туристских прогулок и экскурсий (пешеходные, водные, лыжные, горные и т.д.)

19. Туристское снаряжение

Групповое и личное снаряжение. Рюкзак. Укладка рюкзака. Палатка, её назначения. Котелок.

20. Ориентирование на местности .

Компас. Карта. Ее назначение. Составление и чтение маршрутов. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Ориентирование без компаса и карты.

21. Первая доврачебная помощь

Правила оказания первой медицинской помощи. Умение применять способы транспортировки пострадавшего; умение выживать в экстремальных условиях

22. Основы топографии

Основы топографии. Понятие о топографической и спортивной карте.

23. Туристические узлы

Туристические узлы. Виды узлов. Их применение.

24. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

История развития волейбола в России и в мире. Знаменитые спортсмены.

25. Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Места занятий, их оборудование и подготовка.

26. Стойки и перемещения игрока

Стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещения приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений; способов перемещений.

27. Передачи мяча .

Передача мяча сверху двумя руками: над собой-на месте и после перемещения различными способами; с набрасыванием партнера-на месте и после перемещения; в парах; в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния-на месте и в сочетании с перемещениями; на точность с собственного подбрасывания и партнера.

28. Подача и прием мяча

Нижняя прямая подача; подача в стену, через сетку из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки. Прием мяча после отскока от стены; после броска партнером через сетку; приём нижней прямой подачи, приём в парах.

29. Нападающий удар

Прямой нападающий удар; удар через сетку по мячу, подброшенному партнёром; удар с передачи.

30. Блокирование

Техника блокирования. Одиночное блокирование.

31. Учебная игра

Игра по упрощенным правилам.

32. Подвижные игры

"Салки""Передал-садись""К своим флажкам""Точный расчет""Зайцы в огороде"

33. Организационное занятие. Знакомство с игровым полем.

Организационное занятие. Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Диагональ, вертикаль, горизонталь.

34. Краткая история развития шахмат.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Начальная позиция. Кодирование информации на шахматном материале. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени.

35. Шахматные фигуры

Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры

36. Шах .

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

37. Техника матования

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

38. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Что такое дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Начало шахматной партии. Цель шахматной партии.

39. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

40. Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

41. Учебная игра

42. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях по футболу. Стойки и перемещения игрока

43. Техника безопасности на занятиях по футболу.

Техника безопасности на занятиях по футболу. Подготовка мест занятий

44. Удары по мячу. Остановка мяча

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

45. Ведение мяча. Отбор мяча .

Ведение мяча носком стопы Ведение мяча носком стопы правой и левой ногой по прямой. Ведение мяча носком стопы правой и левой ногой по дуге. Ведение мяча

носком стопы ломанными линиями правой и левой ногой. Ведение мяча носком стопы правой и левой ногой с изменением направления на 360 градусов. Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом.

46. Передачи мяча.

Короткие, средние длинные передачи. Продольные, поперечные, дугообразные передачи. Низкие, высокие, средние передачи. Передачи Внешней и внутренней стороной стопы. Передачи головой, пяткой, подъемом.

47. Финты

Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

48. Действия вратаря

Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу. Броски рукой на точность и дальность.

49. Учебная игра

Игра по упрощённым правилам. Игры в футбол в ограниченном составе 5x5, 6x6, 7x7 на площадках не более 69x35 м.

50. Подвижные игры

"Гонка мячей" "Подвижная цель" "Забей в ворота"

3. Организационно-методические условия реализации программы

3.1 Методические условия.

Форма занятия	Методы и приёмы организации образовательного процесса	Методический, дидактический материал	Техническое оснащение занятий, материалы и инструменты
1 год			
Групповое	<p><u>Словесные</u> Беседа, объяснение, анализ выполненной работы, устное изложение</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ, выполнение упражнения педагогом, показ выполнения отдельных приёмов ребёнком</p> <p><u>Практические:</u> Тренировочные упражнения, выполнение упражнения с помощью педагога</p>	Книги, таблицы, плакаты, раздаточный материал, Видео, фото, интернет источники.	Мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные. Шахматные доски, скакалки, обручи, кегли, стойки, волейбольная сетка, карты, компасы, палатки, эстафетные палочки, секундомер, рулетка.
2 год			

Групповое	<u>Словесный</u> Беседа по вопросам, анализ выполненной работы, устное изложение <u>Наглядные:</u> Показ выполнения упражнения, схемы, слайды <u>Практические:</u> Тренировочные упражнения, воспроизведение упражнений с опорой на таблицы	Книги, таблицы, плакаты, раздаточный материал, фотографии, видео, интернет источники.	Мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные. Шахматные доски, скакалки, обручи, кегли, стойки, волейбольная сетка, карты, компасы, палатки, эстафетные палочки, секундомер, рулетка.
-----------	--	---	---

Формы занятий

1. Мониторинговые:

- А) тестирования;
- Б) товарищеские встречи;
- В) соревнования;

2. Обучающие:

- А) Учебно-тренировочные занятия;
- Б) технико-тактические занятия;
- В) Просмотр видеозаписей и кинофильмов.

3. Развивающие:

- А) Дискуссии;
- Б) Игровые занятия;
- В) Экскурсии, походы.

3.2 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Практическая подготовка

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Самостоятельное проведение занятия** проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого обучающегося.

Низкий уровень (1балл)- обучающийся не может самостоятельно провести занятие · **Средний уровень** (2 балла)- обучающийся проводит занятие самостоятельно, используя алгоритм и помощь педагога

Высокий уровень(3 балла)- обучающийся без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит занятие, используя алгоритм, считалки, вовлекая всех ребят в процесс.

Праздник – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

- **Контрольные испытания** проводятся по окончанию изучения раздела программы.

Способы определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Ожидаемый результат	Способы определения результатов
---------------------	---------------------------------

<p>1. Сформированы специфические умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы; · Владение специальной терминологией; · Практические умения и навыки, предусмотренные программой; · Владение специальным оборудованием и оснащением 	<ul style="list-style-type: none"> · Экспертная оценка · Сдача контрольных нормативов · Анализ результатов соревнований по видам спорта
<p>2. Наличие общеучебных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение слушать и слышать педагога; · Умение выступать перед аудиторией · Умение организовать свое рабочее место · Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> · Педагогическое наблюдение · Анализ результатов деятельности обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> · Умение аккуратно выполнять работу 	
<p>3. Сформированы духовно-нравственные основы личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уважительное отношение к национальным ценностям страны; · Личностные отношения к национальной культуре; · Навыки деятельности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> · Педагогическое наблюдение · Диагностика личностного роста

Легкая атлетика

Упражнения, нормативы	примерные	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
Бег 30 м, с		5,4	7,0	7,1	5,6	7,2	7,3
Бег 1.000 метров		без учета времени					
Прыжок в длину с места, см		165	125	110	155	125	100
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)		70	60	50	80	70	60
Подтягивание на перекладине		4	2	1			

Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	23	21	19	28	26	24
Приседания (кол-во раз/мин)	40	38	36	38	36	34

4.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

начало 2021- 2022 учебного года - 01 сентября 2021 года

окончание 2021 - 2022 учебного года – 31.08. 2022 года

Количество учебных недель: 36

Продолжительность учебных периодов:

I четверть со 01.09.2021 по 25.10.2021года

II четверть с 05.11.2021 по 27.12.2021 года

III четверть с 08.01.2022 по 20.03.2022 года

IV четверть с 29.03.2022 по 31.05.2022 года

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 26.10.2021 - 04.11.2021 (10 дней)

зимние каникулы –28.12.2021 - 10.01.2022 (14 дней)

весенние каникулы - 22.03.2022 - 28.03.2022 (7 дней)

5.Условия реализации программы

5.1 Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся:

- в спортивном зале, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, тёплое, просторное, с хорошим естественным и искусственным освещением помещения),

- на футбольном поле,

- на баскетбольной площадке,
- на волейбольной площадке,
- в учебном кабинете,
- на спортплощадке.

Материально-технические средства:

- гимнастические маты
- перекладина,
- гимнастическая скамейка,
- скакалки,
- мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные),
- фишки
- конусы
- стойки
- ворота моментальной сборки
- баскетбольные кольца
- волейбольная сетка
- шахматные доски
- шахматные часы
- секундомер
- прыжковая яма
- рулетка
- свисток
- обручи
- раздевалка

- комната для хранения инвентаря и спортивного оборудования

5.2 Кадровое обеспечение.

Уровень квалификации тренера-преподавателя должен соответствовать требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 года № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011 года, регистрационный № 22054) (далее - ЕКСД), в том числе следующим требованиям:

- на стартовом уровне - наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования без предъявления требований к стажу работы по специальности;

на базовом уровне - наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее одного года;

Лица, не имеющие необходимого образования или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности на общих основаниях.

6.Список литературы и электронные образовательные ресурсы

Список литературы для педагога:

1. С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, «Воспитательная работа в начальной школе» - ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
- 2.«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир Книги, Москва. 2003.
- 3.«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.
- 4.Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.
- 5.Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198
- 6.Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.
- 7.Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.

8. Ю. Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000
9. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М., 1991
10. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
11. И. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
12. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
13. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
14. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

Литература для обучающихся

1. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
2. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 1991.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
5. Глязер С.В., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1989

Электронные образовательные ресурсы

Министерство спорта РФ - www.minsport.gov.ru

Министерство образования и науки РФ - БЛр://минобрнауки.рф/