

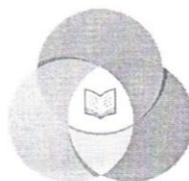
**Отдел образования Сердобского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сердобска**

Принята
Педагогическим советом
МОУ СОШ №10 г.Сердобска
Протокол от 26.08 2021г. №1

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №10
г.Сердобска
Н.А.Зябликов
Приказ № 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Вектор РДШ»**



Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования

Дзер И.А.

г.Сердобск, 2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Учебный план.....	11
2.1	Учебно-тематический план 1 года обучения.....	11
2.2	Учебно-тематический план 2 года обучения.....	13
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
3.1	Методическое обеспечение программы.....	15
3.2	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	18
4.	Календарный учебный график.....	22
5.	Условия реализации программы.....	23
5.1	Материально-технические условия.....	23
5.2	Кадровые условия.....	23
6.	Список литературы и интернет -ресурсы	23
7.	Приложение 1.Описание шкал оценивания.....	27
	Приложение 2.Лист самооценки.....	28

Информационная карта к образовательной программе

№ п/п	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	МОУ СОШ №10 г.Сердобска
1.	Адрес учреждения	442894 Пензенская обл., г.Сердобск, ул.Ленина .218
2.	Полное название программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН АЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности «Вектор РДШ»
3.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	11-14 лет
4.	Срок реализации программы	2 года
5.	Количество детских объединений, занимающихся по программе	1
6.	Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Дзер Ирина Александровна г.Сердобск, ул.Ленина 105, 896536372037, учитель английского и немецкого языка, курсы повышения квалификации учителей английского языка (февраль 2021), педагог дополнительного

		образования
	<p>Характеристика программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по типовому признаку - по основной направленности - по уровню освоения - по образовательным областям - по целевым установкам - по формам организации содержания 	<p>общеобразовательная</p> <p>общеразвивающая</p> <p>социальная</p> <p>углубленная</p> <p>социально- гуманитарная</p> <p>духовно-нравственная</p> <p>однопрофильная</p>
8.	Сведения об эффективности программы	<p>По окончании курса обучения, программа усвоена: высокая сохранность контингента, активное участие в движении «РДШ», соревнованиях разного уровня, наличие призеров и победителей.</p>

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор РДШ» по направленности является социально-гуманитарной, по уровню освоения – базовый, по форме организации – очной, очно-заочной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, часть 4 статьи 45, часть 11 статьи 13);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28, а программа принята и утверждена от 31.08.2020

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования» детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298а. 07.12.2018 г. №3;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Муниципальными правовыми актами;
- Уставом, нормативными документами и локальными актами МОУ СОШ №10 г. Сердобска.

Актуальность предложенной программы

Программа «Вектор РДШ» предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

Проблема Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной, политической и экономической жизни России, затрагивают широкий спектр отношений общества, государства и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех участвующих в них субъектов, с другой - дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих жизненных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях, и, прежде всего, в школе, где многие современные воспитательные задачи, в

том числе связанные с воспитанием гражданина и патриота, уже не могут быть решены только традиционными средствами.

В связи с этим нужен принципиально новый подход к организации всей педагогической работы с обучающимися, направленный на их подготовку и включение в жизнь гражданского общества, на участие в ученическом самоуправлении детских общественных организаций, направленном на социализацию школьников.

Еще лет тридцать назад все было ясно: в стране существовала одна молодежная и одна детская общественная организация - Всесоюзная пионерская организация. Затем грянули кризисные годы и все изменилось. Пионерская организация распалась, и в школе создался вакуум. Срочно надо было его заполнить, иначе он заполнился бы другими стихийно возникшими детскими группами.

Педагогическая целесообразность

Новая реальность жизни диктует необходимость и одновременно потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определенные знания, умения и навыки. Школьное объединение детей и подростков «Вектор РДШ» организовано на базе МОУ СОШ №10 г.Сердобска как добровольческое объединение, пропагандирующее направления деятельности РДШ.

Образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

добровольности, равноправия, самоуправления, гласности, творчества, учета индивидуальных особенностей и общих интересов, законности и опирается на направления деятельности Общественной организации «Российское движение школьников». Детское объединение действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Декларацией прав ребенка, Конвенцией ООН о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Настоящая программа предусматривает преемственность деятельности поколений детей. Так, после достижения 14-летнего возраста, все члены

детского объединения становятся членами волонтерской команды «Прометей», действующей на базе нашей школы с 2008 учебного года, деятельность которой также строится на принципах добровольности, равноправия и предусматривает социализацию обучающихся.

Детское объединение имеет символику в соответствии с символами РДШ: эмблему, гимн, флаг.

Программа реализуется в МОУ СОШ №10 г.Сердобска среди 5-7классов.

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет. Ведущей деятельностью этого возрастного периода является общение, которое очень важно направить в позитивное русло с помощью поставленных задач.

Работая по данной программе, члены детского объединения получают:

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской ученической организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;
- возникновение таких отношений с учителями и родителями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

1. Цель программы

Цель: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности, являющейся гражданином и защитником своего Отечества, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие общей культуры личности;
- воспитание патриотизма;
- самореализацию и самоутверждение личности;
- коллективность в работе, взаимную и личную ответственность за выполнение порученных заданий;
- включение учащихся в общественно-полезную деятельность;
- формирование чувства любви к родному краю.

Учащиеся по программе:

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11 – 14 лет.

Условия набора детей: наличие желания; наличие заявления от родителей учащегося и договора с ними.

Формы организации: групповая.

Количество обучающихся в группах:

1 год обучения – 15-25 человек,

2 года обучения – 15-25 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академического часа (1 час равен – 45 мин), перерыв – 10 мин. Итого 72 часа. Форма занятий: групповая. Численный состав группы: 15-25 человек. При составлении календарного планирования на основе данной программы количество часов по темам и разделам, может варьироваться в зависимости от уровня подготовки учащихся, форм и методов обучения.

Уровни освоения программы

Программа предусматривает два уровня освоения:

Базовый уровень – (1 год обучения), возраст детей 11-12 лет.

Продвинутый уровень - (2 год обучения), возраст детей 13-14 лет.

Уровни освоения программы

Программа предусматривает два уровня освоения:

Базовый уровень – (1 год обучения), возраст детей 11-12 лет.

Продвинутый уровень - (2 год обучения), возраст детей 13-14 лет.

К концу **базового** уровня обучения предполагается получить следующие результаты:

учащиеся узнают:

- о деятельности детских общественных организаций в России, о Российском движении школьников;

- страницы истории страны, родного края, школы;

- культурные и духовно-нравственные ценности русского народа;
- школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;

- особенности планирования КТД.

учащиеся **научатся:**

- положительно относиться к труду;
- творчески относиться к эстетическим ценностям путем равного внимания и к искусству, и к науке, и к действительности;
- навыкам общения со взрослыми и друг с другом;
- соблюдать чувство коллективизма и толерантности.

К концу **продвинутого** уровня обучения предполагается получить следующие результаты:

учащиеся **узнают:**

- особенности планирования КТД и проектной деятельности;
- методики организации общественной деятельности по направлениям РДШ;
- правила поведения в обществе.

учащиеся **научатся:**

- применять навыки в общественной деятельности;
- Проводить деловые игры, тренинги, способствующие развитию интеллекта, самоопределению личности.

Данная программа является комплексной модифицированной, рассчитана на детей и подростков с 11 до 14 лет с учетом их возрастных особенностей.

Срок реализации программы 2 года.

В рамках воспитательной работы с целью формирования личности ребенка и развития его творческих способностей действуют **направления:**

- ❖ «Личностное развитие»;
- ❖ «Социальная и гражданская активность»;
- ❖ «Экологическое»;
- ❖ «Информационно-медийное».

Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии;
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные, социальные и творческие проекты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по уровням и времени обучения	
		Базовый уровень (1-й год обучения)	Продвинутый уровень (2-й год обучения)
		1-36 недели обучения	1-36 недели обучения
1	Первый шаг в РДШ.	18	
2	Школа актива.	20	
3	Действуем вместе!	34	
4.	Школа актива.		8
5.	Мы- команда РДШ!		20
6.	Создаем проект.		44
	Итого:	72	72

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Программно-предметные Разделы	Общее кол-во часов	теоретическ ие	Практичес кие
раздел 1.			
Первый шаг в РДШ			
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Российское движение школьников.	4	2	2
3. Государственная символика. Символика детских организаций	4	2	2
4. Правовые основы деятельности детского общественного объединения.	4	2	2
Раздел 2.			
Школа актива			
5. Интеллектуально-познавательные игры	4	-	4
6. Организация и подготовка массовых мероприятий по плану школы. Методика КТД.	16	6	10
Раздел 3.			
Действуем вместе!			
7. Информационно-медийное пространство. Пробы	4	2	2

пера.Выпуск газеты «Десяточка».			
8.Деятельность волонтерского отряда «Прометей». Акции РДШ	10	2	8
9.Работа эко-отряда по направлениям РДШ	10	2	8
10.Дни единых действий РДШ (календарные даты)	12	2	10
11.Итоговое занятие.	2	2	0
ИТОГО:	72	23	49

Содержание тем 1 года обучения

Тема1. Вводное занятие «Давайте знакомиться!». Педагогическая диагностика. Что такое детско-юношеская организация.

Практика: тренинг-игра на выявление лидера

Контроль: опрос по теме «Что вы знаете о детских организациях?».

Тема2. Российское движение школьников (РДШ). История создания, современное состояние.

Практика: подбор материала и создание информационного стенда « Вектор РДШ».

Контроль: беседа-опрос по теме.

Тема3. Государственная символика. Символика детских организаций.

Практика: создание эмблемы объединения «Вектор РДШ» конкурс на лучшую эмблему.

Контроль: самопрезентация, тестирование по знаниям символики.

Тема4. Правовые основы деятельности детского общественного движения: детское объединение действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Декларацией прав ребенка, Конвенцией ООН о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Практика: работа с интернет-ресурсами по теме, составление презентации.

Контроль: тест(викторина) по правовым основам деятельности РДШ.

Тема5. Интеллектуально-познавательные игры

Практика: проведение практикума по решению интеллектуально-познавательных игр, мастер-класса «Играем вместе!» для младших школьников, выполнение задания на составление игротеки для малышей.

Контроль: рефлексия, самопрезентация.

Тема6. Организация и подготовка массовых мероприятий по плану школы.

Методика КТД. Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного

творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова.

Практика: Организация и проведение КТД (проведение шесть последовательных стадий) . Реализация КТД по плану школы.

Контроль: анализ КТД , наблюдение за участием детей в КТД.

Тема 7. Информационно-медийное пространство. Сотрудничество со СМИ, информационные ресурсы сети интернет.

Практика: Пробы пера. Выпуск газеты «Десяточка». конкурс на лучшую заметку.

Контроль: опрос по теме.

Тема 8. Деятельность волонтерского отряда «Прометей». Акции РДШ (знакомство с направлениями работы и определение вектора участия в конкретном направлении)

Практика: участие в волонтерских акциях РДШ, проведение дней заботы.

Контроль : задание -«фотоотчет», определение ролевой позиции.

Тема 9. Работа эко-отряда по направлениям РДШ(проекты :эко-тренд,экология в объективе, эко-туризм и т.д.)

Практика: участие в экологических акциях РДШ, проведение трудовых десантов, разработка листовок по защите природы.

Контроль: задание –«фотоотчет», определение ролевой позиции.

Тема 10. Дни единых действий РДШ (календарные даты). Изучение календаря РДШ. Планирование Дней единых действий.

Практика: участие в проведении Дней единых действий в соответствии с календарем РДШ. освещение мероприятия на сайте школы и в ВК.

Контроль: задание -«фотоотчет», определение ролевой позиции

Тема 11. Итоговое занятие. Подведение черты, чему научились за год в объединении. Выявление лучших волонтеров и активных участников РДШ.

Контроль: проведение конкурса портфолио- самопрезентация.

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Программно-предметные Разделы Темы	общее кол-во часов	Теоретичес кие	практически е
Раздел 1. Школа актива			
1. Программы СПО-ФДО .	4	4	-
2. Я вступаю в РДШ. Добровольцы России.	4	2	2
Раздел 2. Мы- команда РДШ!			
3. Участие в социальных акциях РДШ.	10	2	8
4. Работа Эко-отряда по направлениям РДШ	10	2	8

Раздел 3. "Создаем проект"			
5.Технология социального проектирования.	2	2	-
6. Идеи для ваших социальных проектов.	4	2	2
7.Работа над социальными проектами: -«Твори добро!»(помощь пожилым людям); -«Эко-тренд»; -«Будь активен с РДШ!»	26	-	26
8. Подготовка и эффективное представление социальных проектов. Освещение в СМИ, в сети интернет, выпуск газеты «Десяточка». Подведение итогов работы команды по реализации проекта "Будь активен с РДШ!"	10	10	-
9. Итоговое занятие.	2		2
ИТОГО:	72	24	48

Содержание 2-го года обучения.

Тема 1. СПО-ФДО - Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций»(детские общественные организации, союзы, ассоциации и другие общественные объединения, созданные с участием детей или в их интересах). Презентация организаций СПО-ФДО.

Контроль: беседа-опрос по знаниям детских общественных организаций.

Тема2. Я вступаю в РДШ. Направления деятельности РДШ: задачи, содержание.

Практика: задание составить презентацию « Проекты РДШ».

Тема3: Мы- команда РДШ! Методика «Познай себя». Выборы актива, распределение по направлениям работы социальной активности в РДШ.

Практика: участие в социальных акциях, патронаж ветеранов, участие в конкурсах РДШ для школьников.

Контроль: карта личных достижений в объединении «Вектор РДШ», лист самооценки

Тема 4:Работа Эко-отряда по направлениям РДШ (эко-тренд, эко-бум и т.д).

Практика : участие в экологических акциях, выпуск листовок в защиту экологии, реализация проекта «Эко- тренд».

Контроль: карта личных достижений ученика в объединении «Вектор РДШ».

Тема 5. "Создаем проект"Технология социального проектирования.

Контроль: опрос по знаниям этапов проектирования.

Тема6. Идеи для ваших проектов.

Практика: работа с информационными ресурсами РДШ, составление дорожной карты выбранного проекта.

Контроль: рефлексия.

Тема 7. Работа над социальными проектами:

-«Твори добро!»(помощь пожилым людям);

-«Эко-тренд»,

- «Будь активен с РДШ!»

Практика: планирование деятельности по проектам, проведение акций по проектам, подготовка и проведение мероприятий проектов.

Контроль: рефлексия, презентация выбранных проектов.

Тема 8. Эффективное представление проекта.

Практика: Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта. Защита проектов. Выпуск газеты «Десяточка». Освещение в СМИ, в сети интернет.

Подведение итогов работы команды по реализации проекта "Будь активен с РДШ!"

Контроль: анализ проектов, лист самооценки.

Тема 9: Итоговое занятие.

Практика: Проведение выпускного мероприятия для членов объединения «Вектор РДШ». Посвящение в волонтерский отряд «Прометей».

Контроль: проведение конкурса портфолио- самопрезентация.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методическая литература.
2. Разработки сценариев.
3. Дидактические материалы.
4. Компьютер.
5. Музыкальный центр.

Организационно-педагогические условия реализации программы представлены на: программно-содержательном, организационно-методическом уровнях, отражающих процесс конструирования и реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы, и форму представления этого процесса.

Программно-содержательный уровень включает соответствующую дополнительную общеобразовательную программу и материалы, необходимые для оценки качества освоения программы (тесты, материалы

к контрольным работам, материалы для собеседования и другие оценочные материалы).

Организационно-методический уровень включает:

– формы и способы представления содержания образования в процессе освоения программы (организация и проведение теоретических и практических занятий в соответствии с учебным планом и расписанием; применение необходимых методик и технологий обучения).

В образовательном процессе программы «Вектор РДШ» используются *педагогические технологии*, ориентированные на формирование и развитие способностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология компетентностного и деятельностного подхода.

Педагогические *принципы* организации образовательного процесса.

1. *Принцип индивидуализации.*

Создаются условия для наиболее полного проявления и развития индивидуальности учащихся. Программа каждого уровня обучения построена с учётом психофизиологических особенностей учащихся.

2. *Принцип природосообразности.*

3. *Принцип дифференцированного обучения.*

Принцип базируется на развитии индивидуальности ученика, на создании комфортного, естественного состояния на занятии. Формируются группы по равным входным параметрам, создавая воспитанникам равное окружение. Реализуется обучение каждого учащегося на уровне его способностей и возможностей.

4. *Принцип поэтапности и преемственности.*

Позволяет создать систему поступенно-восходящего творческого диалога между наставником и учащимся.

5. *Принцип самоконтроля* ожидаемого результата.

6. *Принцип сотрудничества и партнёрства.*

7. *Принцип «Каждый ребенок талантлив».*

Основные формы и методы деятельности

- деловые и ролевые игры;
- благотворительные акции;
- фестивали и сборы;
- трудовые и экологические десанты;
- экскурсии, походы;
- творческие задания;
- конкурсы «Самый активный в ДО»,
- дискуссия;
- «мозговые атаки»;
- круглые столы;
- беседы;
- КТД

Сотрудничество:

- с общественной организацией «Добросердобск»;
- с районной библиотекой;
- с районным домом культуры;
- с Центром детского творчества;
- с Отделом социальной защиты населения и труда Сердобского района.

Перспективы развития детского объединения «Вектор РДШ» :

- увеличение количества членов объединения;
- совершенствование системы работы

Основные формы аудиторных занятий: показ, беседа, тренинг,

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов:**

- практических (упражнения, показ приемов игры, практическое задание, работа с таблицами,).

- словесных (беседа, рассказ, объяснение, диалог, анализ текстов правил).

- наглядных (демонстрация наглядного материала, просмотр видеofilьмов, мультимедийных презентаций).

- мотивации (творческие задания, поддержание инициативы, самостоятельности);

- творческой коммуникации (совместная творческая деятельность, коллективное нахождение способов освоения материала);

Методические рекомендации по организации занятий

Учащиеся учатся пользоваться теоретическим материалом и применять его на практике. Одна из главных задач педагога - создать атмосферу взаимопонимания, совместимости.

Основу всего учебного процесса составляет изучение деятельности Всероссийского проекта «Российское движение школьников» и активное участие в нем. Проведение мероприятий, акций требует от учащихся знаний правил поведения в коллективе и социуме, соблюдение техники безопасности.

Занятия в коллективе, постоянная занятость и чувство ответственности отвлекают так называемых «трудных» детей от негативного влияния улицы, помогают найти свое место в ребячьей среде.

В объединении занимаются учащиеся от 11 лет.

Любой учащийся, независимо от уровня знаний о деятельности общественных организаций, может научиться методам коллективной и проектной деятельности, стать лидером и повести за собой ребят.

3.2 ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вводный контроль

Текущий контроль (на каждом занятии).

Виды: наблюдение, опрос, контрольные упражнения, тестирование, контрольные задания, отслеживание личных достижений(портфолио, шкала оценивания, лист самооценки) .

Форма подведения итогов: устный опрос, тестирование, деловая игра, практическая работа, проектные работы, презентация и др.

Формы аттестации

Основные методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях;

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Устный опрос проводится на практических занятиях. Учащиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы педагога. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
- Деловая игра проводится на теоретических и практических занятиях. На занятии моделируется проблемная ситуация, для которой учащиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, умения анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.
- Презентацию учащиеся выполняют с применением необходимых программных средств, представляя в презентации решение поставленных педагогом задач. Учащийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде педагогу. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.
- Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Учащийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Результат тестирования оценивается в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
- Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Опрос проводится

- доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у обучающихся обеспечивает их эмоциональное благополучие.
- Рефлексии в кругу для подведения итогов занятия по теме и получения обратной реакции с целью наблюдения за усвоением материала, за обстановкой внутри коллектива.
 - Беседы с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и разнообразить образовательную часть процесса работы над проектом.
 - Мини-презентации защиты идей/проектов, моделирование социальных результатов проекта, отслеживание уровня усвоения теоретической базы программы, определение успешности её реализации на практике.
 - Проведение мероприятий, акций, добровольческой деятельности для проверки умений работать в команде (определение ролевой позиции: лидер, активист, пассивный исполнитель).
 - Практикумы после каждой пройденной темы по повторению пройденного и подведению промежуточных итогов работы: общая рефлексия, самопрезентация.

Система контроля и оценивания результатов представлена в приложении к программе:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (Приложение 1);
- индивидуальный лист самооценки учащегося по итогам групповой/индивидуальной проектной работы (Приложение 2).

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты темы проекта (проектной идеи). Публично должен быть представлен элемент проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи).

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Итоговая аттестация учащихся по программе «Вектор РДШ» осуществляется в форме «Публичной защиты проекта. Публично должен быть представлен элемент проектной работы: защита реализованного проекта.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий представляет собой публичную презентацию итогов освоения образовательной программы.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети и/или представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок проектной работы может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итогов учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения учащихся.

Используется безотметочная система, где делается акцент на сравнение достижений учащегося ранее и в настоящее время. Оценка уровня сформированности УУД осуществляется на основании определения соотношения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов по дополнительной образовательной программе.

4.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

Начало 2021-2022 учебного года-01 сентября 2021 года

Окончание 2021-2022 учебного года-31.05.2022 года

Количество учебных недель:36

Продолжительность учебных периодов:

I четверть с 01.09.2021 по 29.10.2021 года

II четверть с 08.11.2021 по 29.12.2021 года

III четверть с 10.01.2022 по 24.03.2022 года

IV четверть с 04.04.2022 по 31.05.2022 года

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы- 30.10.2021-07.11.2021 (9 дней)

Зимние каникулы- 30.12.2021-09.01.2022 (11 дней)

Весенние каникулы-25.03.2022-03.04.2022 (10 дней)

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2021	31.05.2022	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

5. Условия реализации программы.

5.1 Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Наличие материально-технической базы (учебный кабинет, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение).
2. Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал, стенды).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарно-техническим нормам и позволяет обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5.2 Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Поиск» осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее педагогическое образование (педагог, владеющий методикой, в том числе по направлению, соответствующему социально-гуманитарной направленности, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МОУ СОШ №10 г.Сердобска) и отвечающему квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список литературы, рекомендуемой для педагога.

2. Баженова И.Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, - 1987. – 544
3. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2003.-132 с.
4. Зайцева О.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Ярославль. «Академия развития», 1998
5. Минский Е.М. От игры к знаниям, М., Просвещение, 1989.
6. Осокина .Т. И. Игры и развлечения детей на свежем воздухе. М., Просвещение. 1993
7. Программы деятельности Международного союза ДОО «СПО-ФДО» Издательство ООО «Педагогические технологии» 2009г. Нижний Новгород

8. Тебе, вожатый!: Выпуск 1. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2003. – 90 с.
9. Тебе, вожатый!: Выпуск 2. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004. – 96 с.
10. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993
11. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль, «Академия развития», 1998
12. Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого. М., Айрис-пресс, 2010
13. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1996.
14. Литература для педагога
15. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1996.
16. Балашова И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе, Самара 2007. 184 с
17. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях – Нижний Новгород, 2007.
18. Ермолаева Т.И. Тезисы к презентации: «Контрольно-оценочный блок дополнительной общеобразовательной программы. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных программ», Самара, 2018.
19. Ермолин А.А. На службе у детства – М, 2013
20. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
21. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
22. Кипнис М. Тренинг лидерства. М.: Ось-89, 2006. 144 с.
23. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001.
24. Кривцова С.В. Тренинг конструктивного взаимодействия с подростками. М, 2008.
25. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2012.
26. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М., 2013.
27. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя – М, 1997
28. Проект деятельности как средство развития воспитательного процесса. Воспитание школьника. – 2001. №7
29. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах - М., 2002
30. Соколова, А. К взрослой жизни через творчество. Воспитание школьника. - 2001. №5
31. Схема формирования самоуправления. Классный руководитель. – 2012. №3
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 2008.
17. Скоробогатова В. Судить по делам. Содержательная деятельность РСМ. – М., 2000.
33. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М., 1999.

34. Хуснутдинова, И.Н., Сборник практических материалов по организации отрядной работы - М.: Педагогическое общество России, 2015
35. Балашова И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе, Самара 2007. 184 с
36. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях – Нижний Новгород, 2007.
37. Ермолаева Т.И. Тезисы к презентации: «Контрольно-оценочный блок дополнительной общеобразовательной программы. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных программ», Самара, 2018.
38. Ермолин А.А. На службе у детства – М, 2013
39. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
40. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
41. Кипнис М. Тренинг лидерства. М.: Ось-89, 2006. 144 с.
42. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001.
43. Кривцова С.В. Тренинг конструктивного взаимодействия с подростками. М, 2008.
44. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2012.
45. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М., 2013.
46. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя – М, 1997
47. Проект деятельности как средство развития воспитательного процесса. Воспитание школьника. – 2001. №7
48. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах - М., 2002
49. Соколова, А. К взрослой жизни через творчество. Воспитание школьника. - 2001. №5
50. Схема формирования самоуправления. Классный руководитель. – 2012. №3
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 2008.
17. Скоробогатова В. Судить по делам. Содержательная деятельность РСМ. – М., 2000.
52. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М., 1999.
53. Хуснутдинова, И.Н., Сборник практических материалов по организации отрядной работы - М.: Педагогическое общество России, 2015

Список литературы, рекомендуемой для детей.

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. государственные символы России. Моя родина – Россия, 2002.
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и оружающая среда. Учебное пособие, 1997г.
3. Гайдар А.П. Тимур и его команда.

4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», «Все, что должны знать мальчишки», 2000г.,
5. Журнал «Мурзилка».
6. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В., 2005 г.
7. Калейдоскоп юбилейных дат.
Прокофьева С. Л., Сапгир Г.В., Гришин В.Г. Румяные щеки, 1989 г.
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. 2002 г.
9. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М, 1997г.
10. Пионеры- герои (рассказы)
11. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
12. Энциклопедия школьнику. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н., 1994 г.
13. Энциклопедия хороших манер. Составитель В. Пивовар, 1999 г.

Интернет-ресурсы

-Сайт <https://рди.рф/>

- <http://sammol.ru> -<http://festival.1september.ru>

-[http:// www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Описание шкал оценивания

Форма контроля	Показатели оценивания			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Неудовлетворительный уровень
Устный опрос, Беседа «вопрос-ответ»	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности,	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности,	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности,	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности,

	качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам	наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам
Тестирование	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов	55% правильных ответов и менее.
Защита проекта	Проект проработан на высоком уровне.	В целом проект проработан хорошо, но есть некоторые недостатки, несущественные изъяны, как правило, не оказывающие серьёзного влияния на общее качество проекта.	Качество изложения информации имеет ряд недоработок, ряд важных параметров описано недостаточно убедительно.	Информация по проекту представлена общими фразами или крайне некачественно, Количество и серьёзность недостатков по критерию свидетельствуют о высоких рисках реализации проекта.

Приложение 2

Лист самооценки

Оценочный лист учащегося(Ф.И.О.), тема групповой/индивидуальной проектной работы

Инструкция: Ты закончил работу над проектом. Оцени себя сам...Поставь знаки «+» или «-», если это суждение к тебе относится, если нет, то оставь ячейку пустой.

Позиции	Суждение	Самооценка
Решение проблемы	Понимаю проблему	
	Могу объяснить выбор проблемы	
	Могу обосновать свои намерения	
	Могу обосновать идеальную ситуации по решению проблемы	
	Могу назвать противоречие на основе анализа ситуации	
	Могу назвать причины существования проблемы	
	Сформулировал проблему, могу назвать ее причины	
	Я предположил (могу предположить) способы решения проблемы	

	Я знаю, какие шаги надо предпринять, чтобы проблема была решена	
	Могу указать последствия существования проблемы	
Целеполагание и планирование	Я понимаю цель	
	Я формулирую (могу сформулировать) цель	
	Я могу предположить способ убедиться в достижении цели	
	Я доказал (могу доказать) достижимость цели и риски	
	Ставлю задачи. Задачи помогают прийти к цели	
	Я рассказал (могу рассказать) о работе над проектом	
	Я описал (могу описать) взаимосвязь своих действий	
	Я определил (могу определить) последовательность действий	
	Я спланировал (могу спланировать) время	
	Я зафиксировал результаты текущей работы	
	Я спланировал текущий контроль того, что делаю	
	Я предложил (могу предложить) шаги и указал (могу указать) некоторые ресурсы	
	Я обосновал выбор (могу обосновать) ресурсов	
	Я описал (могу описать) готовый продукт	
	Я описал (могу описать) ожидаемый продукт	
	Я указал (могу указать) характеристики продукта)	
	Я рассказал (могу рассказать), как будет использоваться продукт	
	Я указал (могу указать) все характеристики продукта в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	Я обосновал потребителей и области использования продукта	
Я дал (могу дать) рекомендации по использованию продукта		
Я спланировал (могу спланировать) продвижение или указал границы применения продукта		
Оценка результатов	Я выразил (могу выразить) отношение к полученному продукту	
	Я аргументировал (могу аргументировать) отношение к продукту	
	Я сравнил (могу сравнить) продукт с ожидаемым	
	Я сделал (могу сделать) вывод о соответствии продукта замыслу	
	Я оценил (могу оценить) продукт в соответствии с предложенными критериями	
	Я могу дополнить свои критерии оценки продукта	
	Я высказал (могу высказать) впечатление о работе	
	Я предположил (могу предположить) систему критериев	
	Я обосновал (могу обосновать) способ оценки	
	Я назвал (могу назвать) трудности в работе	
	Я назвал (могу назвать) сильные стороны работы	
	Я назвал (могу назвать) слабые стороны работы	
Я указал (могу указать) причины успехов и неудач		

	Я предположил (могу предположить) способ избежание неудач	
	Я аргументировал (могу аргументировать) применение освоенных умений	
	Я проанализировал (могу проанализировать) результаты с позиций планов на будущее	
Работа с информацией	Я задавал вопросы по ходу работы	
	Я задавал вопросы при планировании	
	Я называл (могу назвать) пробелы в информации по вопросу	
	Я могу сформулировать запрос на информацию	
	Я назвал (могу назвать) виды источников, необходимые для работы	
	Я организовал (могу организовать) самостоятельный информационный поиск	
	Я самостоятельно принимаю решение о завершении сбора информации	
	Я соблюдаю нормы, заданные образцом (тема, включающая несколько вопросов)	
	Я использую (смог бы использовать) вспомогательную графику (тема, включающая несколько вопросов)	
	Я изложил (мог бы изложить) тему со сложной структурой, использовал (мог бы использовать) вспомогательные средства	
	Я поставил (смог бы поставить) для себя цель общения с учащимися и руководителем	
	Я предположил (мог бы предположить) структуру текста	
	Я работал в группе и знаю, как надо работать в паре и в группе, чтобы получить желаемый результат	
Устная работа	Моя речь соответствует норме, когда говорю, я обращаюсь к вспомогательному тексту	
	Моя речь соответствует норме, я могу говорить по вспомогательному плану	
	Я сам подготовил (смог бы подготовить) план, соблюдаю (могу соблюдать) нормы речи и регламент при говорении по теме	
	Я использую (могу использовать) в своих устных высказываниях различные вербальные средства	
	Я использую (могу использовать) предложенные невербальные средства или наглядные материалы с подсказкой (помощью)	
	Я самостоятельно использовал (могу использовать) невербальные средства или наглядные материалы	
	Я могу использовать логические или риторические приемы построения устного высказывания с подсказкой (помощью)	
	Я знаю и могу самостоятельно использовать логические или риторические приемы	
Продуктивная	Я могу повторить фрагмент выступления	

Работа	Я привел (могу привести) дополнительную информацию	
	Я раскрыл (могу раскрыть) причинно-следственные связи	
	Я привел (могу привести) объяснение или дополнительную информацию	
	Я даю (могу дать) односложный ответ	
	Я могу по одной теме привести несколько данных или указать авторитетный источник того, что я прав	
	Я четко следовал теме и рекомендациям педагога	
	Я могу выдвигать свои предложения и сравнивать, давать оценку чужим предложениям и целям	
	Я самостоятельно следовал своим маршрутом по теме и предъявил педагогу в готовом виде	
	Я умею договариваться о правилах и вопросах с подсказкой (помощью) учителя, членов группы	
	Я самостоятельно договариваюсь о правилах и вопросах	
	Я могу при работе в группе или паре следить за ходом общения, обобщить результаты	
	Я могу зафиксировать результаты, предложить план действий при работе в группе или паре	
	Я могу найти «выход из тупика» или сформулировать причины неудач	
	Я могу сформулировать причины неэффективности группы	
	Я могу высказать свое мнение в группе и выслушать чужие высказывания	
	Я могу высказать суждение (мнение), привести аргументы по заданию учителя с подготовкой	
	Я могу разъяснить своим «одногоруппникам» свое мнение	
	Я могу задать вопросы при работе в паре или группе	
	Я могу высказывать идеи в связи с идеями других членов группы	
	Я могу сравнить свою идею с чужой, развивать ее, уточнять свою или чужую идею	
Я могу объяснить суть разногласий, если они возникают		