

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10  
(МОУ СОШ №10) г. Сердобска  
тел./факс 8(84167)2-05-17, 8(84167)2-05-70,  
E-mail: zabrodinalm.mousosh10@yandex.ru  
ИНН/ КПП 5805005554/580501001

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

30 декабря 2021 года

№ 227

**Об организации работы по повышению функциональной грамотности  
в МОУ СОШ № 10 г. Сердобска**

С целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся школы, на основании приказа Отдела образования Сердобского района № 75/1 от 23.03.2021 «О реализации проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Сердобском районе», письма Министерства образования Пензенской области № 3978 ин/01-15 от 20.12.2021, -

**приказываю:**

1. Организовать в МОУ СОШ № 10 г. Сердобска работу реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования».
2. Назначить Забродину Л. М., заместителя директора по УВР, координатором проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» в школе.
  - 2.1. Забродиной Л. М, координатору проекта разработать Информационную карту проекта и Дорожную карту проекта.
3. Назначить ответственных за формирование функциональной грамотности по модулям:
  - **Дацкова Е. А.**, руководитель ШМЦ гуманитарных наук – читательская грамотность;
  - **Митрошина Н. Ю.**, руководитель ШМЦ физико – математических наук и технологии – математическая грамотность, цифровая грамотность;
  - **Гречушкин В. В.**, руководитель ШМЦ естественных наук, физкультуры и ОБЖ – естественно – научная грамотность, здоровьесберегающая грамотность;
  - **Лютикова Н. И.**, учитель математики и информатики – финансовая грамотность;
  - **Алешина О. Н.**, руководитель ШМЦ учителей начальных классов – креативные компетенции;
  - **Уварова Л. В.**, учитель истории и обществознания – глобальные компетенции.
  - 3.1. Ответственным за направление работы составить планы работы по модулям и организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru/>), а также с использованием материалов из банка заданий, размещенных на портале «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Института стратегии развития образования РАО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), на сайте ГК «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>), на сайте Федерального института педагогических измерений (задания для оценки естественно-научной грамотности:

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>), из сборников заданий издательства «Просвещение».

4. Создать рабочие группы по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям:

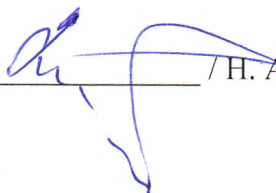
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА	
1.1. Наименование Проекта	Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования

ч.  
и  
т

- ательская грамотность* – Дацкова Е. А., Мельникова В. А., Щербакова С. В., Польская Е. В., Шадрин О. В.;
- 4.2. - *математическая грамотность* - Митрошина Н. Ю., Цулина Л. В., Медведева О. А., Юдина Л. Н.;
- 4.3. - *естественно – научная грамотность* – Гречушкин В. В., Шувалова И. Ю., Обухова Е. А.;
- 4.4. - *цифровая грамотность* - Митрошина Н. Ю., Лютикова Н. И., Старилова Т. П., Шамина Л. В.
- 4.5. - *здоровьесберегающая грамотность* - Гречушкин В. В., Чигирева Н. С., Постнов А. В., Пронюшкина М. Д., Веселов П. А.;
- 4.6. – *финансовая грамотность* – Лютикова Н. И., Демидова Е. М., Забродин В. В., Михайлова Н. А.;
- 4.7. – *креативные компетенции* – Алешина О. Н., Митрофанова Н.С., Митрошина Н. Ю.;
- 4.8. – *глобальные компетенции* –Уварова Л. В., Гречушкин В. В.,Шарикова О. В., Ломакина Е. В., Дзер И. А.
- 5..Утвердить Информационную и Дорожную карту реализации проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» (Приложение 1,2).
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Забродину Л. М., заместителя директора по УВР.



Директор школы:

 / Н. А. Зябликов/

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА</b>	
<b>1.1. Наименование Проекта</b>	<b>Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования</b>
<b>1.2. Руководитель Проекта, координатор Проекта, Исполнители (члены регионального проектного офиса)</b>	<p>Забродина Л. М.– <u>координатор проекта</u></p> <p><u>Руководители проекта (по модулям):</u></p> <p><b>Дацкова Е. А.</b>, руководитель ШМЦ гуманитарных наук – читательская грамотность;</p> <p>- <b>Митрошина Н. Ю.</b>, руководитель ШМЦ физико – математических наук и технологии – математическая грамотность, цифровая грамотность;</p> <p>- <b>Гречушкин В. В.</b>, руководитель ШМЦ естественных наук, физкультуры и ОБЖ – естественно – научная грамотность, здоровьесберегающая грамотность;</p> <p>- <b>Лютикова Н. И.</b>, учитель математики и информатики – финансовая грамотность;</p> <p>- <b>Алешина О. Н.</b>, руководитель ШМЦ учителей начальных классов – креативные компетенции;</p> <p>- <b>Уварова Л. В.</b>, учитель истории и обществознания – глобальные компетенции.</p> <p><u>Члены проектного офиса:</u></p> <p>1.1. - <i>читательская грамотность</i> –Мельникова В. А., Щербакова С. В., Польская Е. В., Шадрина О. В.;</p> <p>1.2. - <i>математическая грамотность</i> - Цулина Л. В., Медведева О. А., Юдина Л. Н.;</p> <p>1.3. - <i>естественно – научная грамотность</i> –Шувалова И. Ю., Обухова Е. А.;</p> <p>1.4. - <i>цифровая грамотность</i> - Лютикова Н. И., Старилова Т. П., Шамина Л. В.</p> <p>1.5. -<i>здоровьесберегающая грамотность</i> - Чигирева Н. С., Постнов А. В., Пронюшкина М. Д., Веселов П. А.;</p> <p>1.6. – <i>финансовая грамотность</i> –Демидова Е. М., Забродин В. В., Михайлова Н. А.;</p> <p>1.7. – <i>креативные компетенции</i> –Митрофанова Н.С., Митрошина Н. Ю.;</p> <p>1.8. – <i>глобальные компетенции</i> – Гречушкин В. В., Шарикова О. В., Ломакина Е. В., Дзер И. А.</p>
<b>1.3. Подразделения, организации, вовлеченные в Проект</b>	Педагогические работники, обучающиеся школы, родители обучающихся.

1.4. Сроки и этапы реализации Проекта	2022-2023 гг.
<b>Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА</b>	
2.1. Основания для инициации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с послед. изм.);</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));</li> <li>• Стратегия национальной государственной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155, 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413);</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).</li> </ul>
2.2. Актуальность Проекта	<p><del>Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</del></p> <p>При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глобальную конкурентоспособность российского образования;</li> <li>• вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</li> </ul> <p><del>Из государственной программы Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы):</del> Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);</li> <li>• повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).</li> </ul> <p>Запрос на повышение качества общего образования диктует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость формирования функциональной грамотности (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) в качестве его приоритетной цели;</li> </ul> <p>создание поддерживающей позитивной образовательной среды в контексте изменения форм и содержания образования для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.</p>

<p><b>2.3. Цель Проекта</b></p>	<p>Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся школы.</p>
<p><b>2.4. Задачи Проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Мониторинг образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на всех этапах реализации проекта.</li> <li>▶ Совершенствование системы методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ), повышение ее эффективности.</li> <li>▶ Модернизация технологий методической поддержки учителей с целью подготовки их к работе по формированию ФГ.</li> <li>▶ Организация обобщения и распространения лучших практик педагогов школы и технологий по формированию ФГ.</li> <li>▶ Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных, общероссийских и региональных исследований уровня ФГ.</li> </ul>
<p><b>2.5. Содержание Проекта</b></p>	<p>Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</p> <p><b>Модель формирования ФГ в школе</b> – система взаимосвязей основных модулей функциональной грамотности, инструментов и механизмов их реализации.</p> <p>В школе реализуются региональные проекты, образовательные технологии, мероприятия, направленные на формирование отдельных элементов ФГ. Они включены в содержание основных модулей формирования ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читательская грамотность</i> – «ПРОчтение», «Растим читателя», система мероприятий по развитию читательских компетенций;</li> <li>- <i>математическая грамотность</i> – «Школа Архимеда»;</li> <li>- <i>естественно-научная грамотность</i> – система мероприятий по развитию естественно-научной грамотности обучающихся;</li> <li>- <i>цифровая грамотность</i> – «Цифровая школа Учи.ру», «Компьютерные науки»;</li> <li>- <i>здоровьесберегающая грамотность</i> – «Ключи к ЗОЖ», система мероприятий по развитию здоровьесберегающих компетенций;</li> <li>- <i>финансовая грамотность</i> – «Уроки финансовой грамотности»;</li> <li>- <i>креативные компетенции</i> – «Интеллектуальные игры», «ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления», система мероприятий по развитию креативных компетенций;</li> <li>- <i>глобальные компетенции</i> – «Программа по развитию личностного потенциала», система мероприятий по развитию глобальных компетенций.</li> </ul>



	<p>Работа по формированию и развитию читательской, математической, естественнонаучной, цифровой, здоровьесберегающей и финансовой грамотности осуществляется на основе освоения стратегий смыслового продуктивного чтения, развития креативных и метапредметных глобальных компетенций. Работа по каждому из модулей формирования ФГ включает блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с обучающимися по формированию ФГ в рамках основной образовательной программы школы;</li> <li>• проведение конкурсных и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие ФГ обучающихся;</li> <li>• мониторинг уровня сформированности ФГ обучающихся на этапе запуска проекта, далее – ежегодно;</li> <li>• выявление наиболее эффективных методик и технологий, обобщение и распространение опыта работы педагогов по развитию ФГ школьников;</li> <li>• формирование системы методической поддержки педагогов по формированию ФГ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов;</li> <li>подготовка методических материалов (рекомендаций, пособий, инструментов диагностики);</li> <li>- информационное сопровождение проекта.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2.6. Результат Проекта</b></p>	<p>Показателями эффективности проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, выполняющих метапредметные задания внешнего и внутреннего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, областных диагностических работ и пр.) на уровне не ниже общероссийского, не менее 55%.</li> <li>2. Участие в методических мероприятиях проекта не менее 50% педагогов.</li> <li>3. Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (модулям), ориентированным на формирование ФГ, не менее чем на 5% ежегодно.</li> <li>4. Пополнение Банка актуальных педагогических практик методическими и дидактическими материалами педагогов, добившихся высоких результатов по реализации проекта; не менее 1 материала по каждому из модулей проекта в год.</li> </ol>
<p><b>2.7. Риски реализации проекта</b></p>	<p>Организационные риски – недостаточная готовность педагогических работников школы к участию в проекте.</p>
<p><b>2.8. Взаимосвязь с другими проектами</b></p>	<p>Взаимосвязь с региональными проектами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».</p>

**Дорожная карта**  
**по реализации проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как**  
**инструмент повышения качества общего образования» в МОУ СОШ № 10 г. ·**  
**Сердобска**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
<b>1. Работа с обучающимися в рамках основной образовательной программы</b>		
1.1	Разработка Дорожной карты проекта	Декабрь 2021
1.2	Участие школьников во Всероссийских образовательных мероприятиях: - акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»; - онлайн уроки по финансовой грамотности; - неделя финансовой грамотности для детей и молодежи; - неделя сбережений - Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности	2022-2023 (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)
1.3	Участие в апробации использования контента образовательной платформы Учи.ру в преподавании математики в общеобразовательных организациях – участницах проекта «Цифровая школа Учи.ру»	2021/2022 учебный год (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)
<b>2. Проведение конкурсных и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие ФГ обучающихся</b>		
2.1	Олимпиада ТРИЗ в рамках интеллектуальной олимпиады школьников ПФО	Январь 2022 Январь 2023 (в соответствии с дорожной картой проекта «Интеллектуальные игры»)
2.2	Участие в региональном этапе фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Январь-февраль 2022 Январь-февраль 2023
2.3	Участие в Международном конкурсе по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) «Кубок ТРИЗ Саммита»(региональный этап)	Февраль 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа ТРИЗ-педагогика. Школакреативного мышления»)
2.4	XI Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» и учащихся, обучающихся по иным УМК (региональный, всероссийский этап)	Февраль, март 2022

2.5	Участие в Региональном смотре-конкурсе разработок для мобильных ОС	Апрель 2022 Апрель 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Компьютерные науки»)
2.6	Участие в Марафоне по функциональной грамотности для школьников младших классов на платформе Яндекс. Учебник	Апрель 2022
2.7	Участие в Интеллектуальной игре с элементами креатив-боя «Лаборатория Z: от Почемучек к Потамучкам»	Апрель 2022 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа ТРИЗ-педагогики. Школа креативного мышления»)
2.8	Участие в Дистанционной олимпиаде «Школа Архимеда» для школьников 5-8-х классов	Апрель, ноябрь 2022 Апрель, ноябрь 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)
2.9	Участие в Интеллектуальной игре «Креатив-бой»	Апрель, декабрь 2022 Апрель, декабрь 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа ТРИЗ-педагогики. Школа креативного мышления»)
2.10	Всероссийская Олимпиада школьников по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	Сентябрь-ноябрь 2022 Сентябрь-ноябрь 2023 (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)
2.11	Региональный интеллектуальный триатлон среди школьников по решению задач естественно-научной направленности	Октябрь-ноябрь 2022 Октябрь-ноябрь 2023 (в соответствии с дорожной картой проекта «Формирование естественно-научной грамотности»)
2.12	Всероссийская Олимпиада школьников «Высшая проба»	Февраль 2022 (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)
2.13	Марафон по решению математических задач практической и прикладной направленности	Ноябрь 2022 Ноябрь 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)
2.14	Участие в Региональном фестивале-конкурсе по программированию в визуальной среде программирования «Scratch» для обучающихся 5–9 классов	Декабрь 2022 Декабрь 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Компьютерные науки»)



		науки»)
--	--	---------

<b>3. Мониторинг уровня сформированности ФГ обучающихся</b>		
3.1	Участие в проведение мероприятий по оцениванию функциональной грамотности обучающихся с использованием апробированного инструментария	Декабрь 2022
3.2	Региональная контрольная работа по математике	Декабрь 2022
3.5	Всероссийский финансовый зачет	Декабрь 2022 Апрель 2023 (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)
<b>4. Выявление наиболее эффективных методик и технологий, обобщение и распространение опыта работы образовательных организаций:</b>		
<b>4.1. На региональном уровне</b>		
4.1.1	Участие в работе стажировочной площадки в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева «Инструменты формирования, развития и оценивания функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся» (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)	2021-2022 (по графику курсов ПК)
4.1.2	Участие в Региональная конференция «Цифровизация образования в Пензенской области. Лучшие практики»	2021-2022 (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)
4.1.3	Участие в Педагогическом салоне «Организация читательской среды в образовательной организации»	2021-2022 (ежеквартально, в соответствии с дорожной картой ОТ «ПРОтение»)
4.1.4	Участие в Конкурсе на лучшую образовательную программу по финансовой грамотности (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)	Февраль 2022
4.1.5	Онлайн – участие в проведении Мастер-класса для педагогов «Как создать...задачу» (МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева)	1 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)

<b>4.2. На школьном уровне</b>		
4.2.1.	Проведение мастер-классов и представление лучших практик по модулям функциональной грамотности	2022 -2023
4.2.2.	Проведение декад педагогического мастерства по тематике развития ФГ	2022 -2023
4.2.3.	Организация и проведение педагогического совета по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь 2022
<b>5. Формирование системы методической поддержки педагогов</b>		
<b>5.1 Мероприятия, направленные на профессиональный рост педагогов</b>		
5.1.1	Участие педагогов в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование текстовой компетенции как метапредметного результата обучения» (в соответствии с дорожной картой ОТ«ПРОчтение»)	2021-2022 (по графику курсов ПК)
5.1.2	Участие в Семинаре для учителей информатики по проблемам реализации образовательной технологии «Компьютерные науки»	2021-2022 (по графику курсов ПК)
5.1.3	Участие в Вебинарах для руководителей и педагогических работников по проекту «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»	2021-2022 (по графику вебинаров)
5.1.4	Участие в обучающих вебинарах для руководителей и педагогов образовательных организаций – участников проекта «Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения»	Февраль, октябрь 2022 (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)
5.1.5	Посещение и онлайн - участие в ознакомительных уроках, мастер-классах методистов образовательной платформы Учи.ру	Март, декабрь 2022 (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)
5.1.6.	Акция «Современный урок математики с практической и прикладной направленностью»	Апрель 2022 Апрель 2023 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)
5.1.7.	Семинар учителей математики «Реализация ОТ «Школа Архимеда» как инструмент формирования математической грамотности»	Апрель 2022 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)
5.1.8	Круглый стол «Особенности формирования естественно-научной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»	Апрель-май 2022
5.1.9	Участие в Обучающем семинаре на базе МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева «Эффективные механизмы формирования, развития, оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении биологии»	1 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
5.1.10	Обучающий семинар «Цифровой дидактор» (цифровые инструменты, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся»	1 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)