

**Отдел образования Сердобского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сердобска**

Принят

на заседании педагогического совета МОУ
СОШ № 10 г. Сердобска

Протокол от 26.08.2021г № 1

«Утверждаю»

Директор школы

/Н.А. Зябликов/

Приказ от 26.08.2021г № 132



План работы

**педагога - психолога МОУ СОШ № 10 г. Сердобска
по снижению риска учебной неуспешности.**

Составитель: педагог – психолог

Шарикова О.В.

Сердобский район

2021г

Пояснительная записка

Проблема школьной неуспешности беспокоит всех нас. Причём беспокоит не только взрослых, но и детей. На свете нет ни одного психически здорового ребенка, который бы хотел плохо учиться. Другими словами ребенок хочет учиться, узнавать новое и стать «хорошим учеником».

Когда мечты об успешном обучении разбиваются о первые двойки, у него сначала пропадает желание учиться, а потом он просто или отказывается посещать школу, прогуливает уроки, или становится «трудным» учеником: грубый, хамит учителю, не выполняет заданий, мешает работать на уроке одноклассникам.

Как бы ни был талантлив учитель, у него, безусловно, были неуспевающие ученики.

Когда же начинают дети отставать от своих сверстников? Какие применять формы и методы работы, чтобы предупредить неуспеваемость?

Надо уловить момент, когда неуспеваемость только зарождается. Известна замечательная фраза: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Эта цитата применима не только к физическим недугам, но и к такому явлению, как неуспеваемость. Наша задача обнаружить первые признаки неуспеваемости, проанализировать и предложить действенные меры.

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- 1) Активизировать познавательную деятельность учащихся
- 2) Повышение уровня умственного и речевого развития
- 3) Нормализация и стабилизация учебной деятельности
- 4) Скорректировать и устранить недостатки познавательной сферы
- 5) Способствовать развитию эмоционально-личностной сферы и поведения
- 6) Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Причины неуспешности обучающихся:

- плохое здоровье школьников,
- пропуск уроков,
- неразвиты общеучебные умения и навыки,
- трудные семейные обстоятельства,
- индивидуальные особенности,
- нежелание учить предмет,
- недостатки развития мотивационной сферы,
- несформированность умений саморегуляции учебной деятельности.

В психодиагностической таблице 1 показана феноменология трудностей, возможные психологические причины и психодиагностические методики, которые можно применить в работе с учащимися начальных классов.

Работа педагога-психолога ведется в 3 этапа:

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
2. Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:
 - Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
 - Диагностика школьной тревожности учащихся.
 - Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).
3. Аналитическая и коррекционная работа.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность.

Средствами работы психолога являются тестовые методики, беседа, наблюдение. Подбор тестовых методов диагностики различен для каждой возрастной категории учащихся:

Таблица 1.

Познавательная сфера	Личностная сфера
1 — 4 класс	
1)Таблицы Горбова-Шульте 2) «Пословицы» Б.В. Зейгарник 3) Тест словесно-логического мышления (анalogии, обобщения)	1)Рисунок человека 2)Рисунок школы 3) Методика «Тревожность» А. Прихожан
5 – 7 класс	
1)Школьный тест умственного развития (ШТУР) 2)Матрицы Равена 3)Таблицы Горбова-Шульте	1)Тест «Суицидальные наклонности» З.Королёва 2)Рисунок школы 3)Незаконченные предложения 4)Личностный опросник Г.Айзенка
8 – 11 класс	
1)Матрицы Равена 2)Сложные аналогии 3)Закономерности числового ряда 4)Тест Айзенка	1)Тест «Суицидальные наклонности» З.Королёва 2)Тест личностной тревожности Спилберга – Ханина 3)Незаконченные предложения 4)САН (самочувствие- активность – настроение) 5)Личностный опросник Г.Айзенка

По результатам диагностики составляются списки детей с низким уровнем мотивации, рисками учебной неуспешности и проводится коррекционная работа с неуспевающими детьми.

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом;
- формирование и стимуляция интеллектуальных процессов.

Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

Большая работа проводится по коррекции тревожности и застенчивости, так как нередко причиной трудностей в обучении выступает чрезмерная тревожность и застенчивость школьников, особенно младших классов, здесь работа педагога-психолога ведется в 3 направлениях:

- Обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением.
- Формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков ведущих к повышению результативности учебной деятельности, создание необходимого «запаса уверенности».
- Перестройка особенностей личности школьника, его самооценки и мотивации.

При работе с детьми с низкой мотивацией к обучаемости регулярно проводятся беседы и консультации с родителями.

Темы родительских собраний:

- Проблемы современной семьи. Психогенетические особенности детей младшего школьного возраста.
- Когда ребенок нуждается в помощи и с чего ее лучше начать? Как устранить пробелы в воспитании при новом отношении к ребенку? (тренинг)
- Каковы причины «трудного» детства? (беседа) Воспитание ненасилием в семье. Каков ваш семейный микроклимат? (анкета)
- Что такое психологический климат семьи? Правила бесконфликтных отношений в семье. «Как выйти из конфликта?»
- Обобщающее занятие «Наедине с собственной совестью или вопросы, которые должен задать каждый родитель самому себе, А что потом?»(беседа – диспут)

Рекомендации родителям

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи.

Помните, что дети часто игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.

2. Не прибегайте к физическому наказанию.

3. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.

Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».

4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.

5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учёба в школе, выполнение домашних заданий.

6. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звездочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
7. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
8. Определите для ребёнка рамки поведения — что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесёт никакой пользы.
9. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
10. Вызывающее поведение вашего ребёнка — это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.
11. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.
12. Дома следует создать для ребёнка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим, преимущество отдаётся голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, эспандеры, коврик и др.)
13. Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2—3 основным.
14. Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий. Стол не должен располагаться у окна.

Рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми.

1. **"Не бить лежачего"** Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. **Не более одного недостатка в минуту.** Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. **"За двумя зайцами погонишься..."** Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. **Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.** Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. **Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.** Даже самый малый успех — это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. **Не скупитесь на похвалу.** Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности. Оценивать деятельность дробно, дифференцированно.

Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте егоневыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с еедифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ,ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения. Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.