

САМОДИАГНОСТИКА
МОУ СОШ №10 г.Сердобска
[sch583400]

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>Задействовать ресурсы Центра «Точка роста», созданного в рамках национального проекта «Образование» (проект «Современная школа»): учебное оборудование по предметам Информатика, ОБЖ, Технология, внеурочной деятельности. Дополнить новыми модулями программы учебных предметов Информатика, ОБЖ, Технология. Вести работы по подключению учебных кабинетов к сети Интернет через Wi-Fi. Закупить необходимое оборудование.</p>
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Выстроить систему работы с неуспевающими обучающимися, обеспечить психолого - педагогическое сопровождение «неуспешных» детей путем применения инновационных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, игровых, технологий развития критического мышления) и нестандартных форм проведения уроков (уроки - диспуты, уроки - соревнования и др.).</p> <p>В рамках внеурочной деятельности проводить индивидуальные и групповые занятия по всем предметам учебного плана.</p> <p>Формировать элементарные математические представления при проведении внеурочных занятий «Математическая шкатулка», «Математика простая и сложная»и метапредметных «Эрудиты»,</p>

защиты проектов «Математика вокруг нас», «В мире измерений» и другие.

Уделять особое внимание формированию читательских навыков и навыков работы с информацией на уроках по всем предметам учебного плана, в рамках образовательной технологии «PRO-чтение», использовать технологии коллективного чтения известных произведений («Читаем Паустовского», «Читаем Блока» и др.).

Способствовать формированию метапредметных компетенций путем организации проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Учителям русского языка, математики, физики, химии пройти обучение на курсах повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на базе платформы «Цифровая образовательная среда».

Педагогам «Точки роста» (Информатика, ОБЖ, Технология) пройти дополнительное обучение по предметам и по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности».