**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

директора муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 города Сердобска Зябликова Николая Алексеевича за 2013-2014 учебный год

 В эпоху быстрой смены технологий, реализации планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, школа должна способствовать формированию принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача и накопление знаний, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит, насколько качественно будет обеспечен инновационный путь развития страны в целом.

 Публичный доклад **о результатах деятельности школы** призван обеспечить информационную открытость нашего образовательного учреждения, информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя, общественность района об основных результатах и проблемах функционирования и развития МОУ СОШ № 10 г. Сердобска, её образовательной деятельности.

 Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия.

 Доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МОУ СОШ № 10 г. Сердобска, ознакомиться с ее укладом и традициями, условиями обучения, воспитания, труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

**Содержание**

1. Введение

2.Общая характеристика МОУ СОШ № 10 г. Сердобска

2.1. Информационная справка

2.2. Правоустанавливающие документы

2.3. Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, соблюдения прав обучающихся

 2.4.Характеристика педагогического коллектива

2.5. Условия и режим обучения

2.6. Обеспечение безопасности

3. Основные направления инновационной деятельности

3.1. Миссия школы и основные задачи.

3.2. Принципы организации образовательного процесса

3.3. Основные направления изменений в образовательной деятельности

3.4. Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья школьника

4. Методическая служба в школе

5. Наши успехи

6. Приоритетные направления деятельности школы в 2014 -2015 учебном году.

**ВВЕДЕНИЕ**

 В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

 Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности.

 Реализовывать новое необходимо с подведения итогов уже сделанного, с определения качества полученных результатов, выявления трудностей, проблем в педагогическом процессе, обоснования цели и задач того, что уже осуществлено и будущих перспектив.

 **Основой концепции развития нашей школы** служит предоставление всем обучающимся одинаковых стартовых возможностей обучения и воспитания, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психологического здоровья и развития.

 На современном этапе **приоритетными направлениями деятельности нашей школы**  являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

 Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим (содержательным, воспитательным, творческим).

Работа школы в 2013 – 2014 учебном году была направлена на решение **следующих задач:**

· Создание условий для формирования социальной культуры участников образовательного процесса.

· Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, использования здоровье-сберегающих и здоровье-формирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.

 · Создание условий для формирования у учащихся устойчивых познавательных интересов, включая каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

 · Создание условий для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, в том числе для работы по ФГОС.

 · Создание условий для усиления мотивации педагогов на освоении инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

 · Создание условий для достижения оптимального уровня воспитанности школьников.

 · Создание условий для формирования компетентностного подхода в образовании как средства формирования социально успешной индивидуальности.

 · Создание условий для реализации инновационной образовательной среды.

 · Создание условий для повышения роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

 **2. Общая характеристика школы.**

Школа №10 г. Сердобска является муниципальным образовательным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Работа школы обусловлена стремлением педагогического коллектива создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей. Параллельно в школе решались проблемы внедрения в образовательный процесс инновационных форм и технологий обучения:

развивающего и модульного обучения, проектной деятельности, развития критического мышления, проблемного и дифференцированного обучения, ИКТ - технологии.

Использование данных образовательных технологий позволило:

· повысить качество обучения;

· учитывать индивидуальные возможности обучающихся;

· развивать взаимоответственность;

· реализовывать потребности в расширении информационной базы обучения;

· осуществлять рефлексию своей деятельности и коррекцию пробелов;

· развивать творческие особенности и коммуникативные навыки;

· поддерживать интерес к процессу обучения

**2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование школы в соответствии с Уставом | муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сердобска |
| Юридический адрес | 442894, Пензенская область, Сердобский район, г. Сердобск, улица Ленина, дом 218 |
| Телефон/факс | 8-841-67-2-05-17/ 8-841-67-2-05-70 |
| Е -mail | zabrodinalm.mousosh10@yandex.ru |
| Сайт | http://shkola10serd.ucoz.ru/ |
| Учредитель | Отдел образования Сердобского района |
| Организационно-правовая форма | муниципальное образовательное учреждение |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 015802 от 05 мая 2012 года по 05 мая 2024 года, регистрационный № 5737 |
| Лицензия | РО № 045019 от 20 апреля 2012 года бессрочно, регистрационный № 11107 |

Директор школы: Зябликов Николай Алексеевич, Отличник народного просвещения РФ.

Зам. директора по УВР: Забродина Любовь Михайловна,

 Отличник народного просвещения РФ.

Зам. директора по ВР: Митрофанова Надежда Станиславовна,

 Почетный работник общего образования РФ.

**2.2.Правоустанавливающие документы:**

* Устав МОУ СОШ № 10 г. Сердобска (шестая редакция).
* Свидетельство о государственной регистрации права серия 58АА № 166233 от 11 декабря 2006 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Пензенской области (оперативное управление)
* Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия 58АА № 166234 от 11 декабря 2006 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Пензенской области
* Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица серия 58 № 000460916 от 13. 12. 2003 г., выдананное Межрайонной ИМНС РФ № 4 по Пензенской области
* Лицензия РО № 045019 от 20 апреля 2012 года бессрочно, регистрационный № 11107
* Свидетельство о государственной аккредитации ОП 015802 от 05 мая 2012 года по 05 мая 2024 года, регистрационный № 5737
* Порядок приёма граждан в общеобразовательные учреждения (приказ Министерства образования и науки РФ от 15. 02. 2012 г. № 107)

**2.3. Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, соблюдения прав обучающихся**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения обеспечивается локальными актами, регламентирующими работу всех органов самоуправления школы:

* Функциональные и должностные обязанности сотрудников школы;
* Инструкции по технике безопасности;
* Коллективный договор;
* Правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
* Положение о системе оплаты труда работников МОУ СОШ № 10 г. Сердобска;
* Положение об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам МОУ СОШ № 10 г. Сердобска
* Правила приёма граждан в МОУ СОШ № 10 г. Сердобска;
* Положение о промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ № 10 г. Сердобска (приказ директора школы от 31. 08. 2010 г. №60);
* Положение об индивидуальном обучении больных обучающихся на дому (приказ директора школы от 29. 08. 2009 г. №67);
* Положение об Управляющем совете школы (приказ директора школы от 01. 09. 2008 г. №69);
* Положение о педагогическом совете школы (приказ директора школы от 01. 09. 2008 г. №69);
* Положение о методическом совете школы (приказ директора школы от 01. 09. 2008 г. №69);
* Положение о методическом объединении (центре) учителей (приказ директора школы от 01. 09. 2008 г. №69);
* Положение об организации «Школы раннего развития» (приказ директора школы от 30. 08. 2010 г. №68);
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ директора школы от 01. 09. 2008 г. №69);
* Положение об учебном кабинете МОУ СОШ № 10 г. Сердобска (приказ директора школы от 01. 09. 2008 г. №69);
* Положение о сайте МОУ СОШ № 10 г. Сердобска (приказ директора школы от 30. 08. 2011 г. № 130);
* Положение об обработке и защите персональных данных (приказ директора школы от 01. 09. 2009 г. №69);
* Политика муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 г. Сердобска

 в отношении обработки персональных данных (приказ и. о. директора школы от 27.10.2012 года № 215);

* Положение о порядке обработки и защиты персональных данных

 МОУ СОШ № 10 г. Сердобска (приказ и. о. директора школы от 27.10.2012 года № 215).

**2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

 Образовательные программы школы реализует профессионально грамотный, творческий коллектив единомышленников, который главной задачей ставит формирование компетенций, необходимых для развития социально успешной индивидуальности.

 Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% (директор школы – 1, заместители директора – 2, педагогические работники - 26).

Педагоги имеют образование:

Высшее - 23 человека, среднее-специальное - 5 человек.

Педагогов с полной нагрузкой – 100%

Возраст педагогических работников:

женщин до 55- 18 человек

мужчин до 60- 4 человека

женщин свыше 55- 5 человек

мужчин свыше 60- 1 человек

Педагоги имеют квалификационные категории:

- высшая - 17человек

- первая– 9 человек

- соответствие - 1 человек

- категория отсутствует - 1(молодой специалист)

 Средняя педагогическая нагрузка по предметам: 25часов

Имеют награды - 28 человек

 а) Заслуженный учитель РФ – 1 человек

 б) Отличник народного просвещения РФ - 6 человек

в) Почетный работник общего образования РФ - 5 человек

г) Грамота Министерства образования РФ – 4 человека

д) Грамота Министерства образования Пензенской области –8человек

е) Грамота РОО – 3 человека

 100% учителей школы прошли переподготовку на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО ПИРР, в системе планируют работу по самообразованию. 100% педагогов прошли курсы «Использование информационных технологий в образовательном процессе», 97 % учителей прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов в условиях введения ФГОС, в соответствии со сроками все педагоги школы проходят аттестацию.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет, средний возраст педагогов составляет 48,5лет, в том числе молодой специалист учитель физкультуры Кузина Н. С. и учитель начальных классов Демидова Е. М. (возраст до 35 лет).

**2.5. УСЛОВИЯ И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ**

**Анализ изменений контингента учащихся**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| 473 уч-ся | 469 уч - ся | 479 уч - ся |

Таким образом, наблюдается тенденция положительной динамики наполняемости школы. В школу прибыли 12 учеников и выбыли 13 учеников в связи с переменой места жительства.

 **Анализ состояния учебного процесса.**

 Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 2-11 классов и 5 дневной учебной недели для учащихся 1 классов, занятия проводились в 1 смену.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» в редакции приказов  Министерства образования и науки РФ от 20. 08. 2008 г. № 241; от 30. 08. 2010 г. № 889; от 03. 06. 2011 г. № 1994, от 01. 02. 2012 г. № 74; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357 для учащихся 1-х, 2-х и 3-х классов; регионального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования» в редакции приказов от 28. 01. 2009 г. №31/01-07; от 28. 02. 2011 г. № 113/ 01-07; от 30.08. 2011г. № 473/01- 07, от 05. 03. 2012 г. № 119/01- 07; письма Министерства образования Пензенской области от 01. 03. 2012 г. о преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики в 2012- 2013 учебном году», инструктивно-методического письма Министерства образования Пензенской области от 21. 06. 2013 года «Об организации образовательного процесса в 1-х,2-х, 3-х и 4-х классах (участников пилотного введения ФГОС НОО с 2010- 2011 учебного года) образовательных учреждений Пензенской области в 2013 – 2014 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»

 Федеральный и региональный компоненты учебного плана полностью выполнены. Часы школьного компонента использованы с целью усиления предметов федерального компонента учебного плана и на формирование технологической грамотности обучающихся.

 В целях реализации комплексного подхода к подготовке детей для обучения в школе, социализации личности, построения личностно - развивающей образовательной траектории для каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и обеспечения преемственности работала Школа раннего развития «Введение в школьную жизнь». В 2013-2014 году её посещали 42 человека.

**Реализация ООП НОО**

Механизм подготовки МОУ СОШ №10 г. Сердобска к внедрению ФГОС второго поколения был запущен еще в марте 2010-2011 учебного года. Это направление было и остается для нас приоритетным в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Работа школы по данному вопросу включает:

- анализ условий, необходимых для реализации ФГОС НОО (работа с нормативной базой, изучение имеющегося опыта, анализ внутренней и внешней среды школы);

- исполнение содержания стандартов в режиме развития (внедрение стандарта в начальной школе и как результат: создание и совершенствование нормативного, организационного, кадрового, информационного, материально-технического и мотивационного ресурсов).

 **В 2013 – 2014 учебном году продолжалась работа по развитию школьной инфраструктуры.** Проведён частичный ремонт мягкой кровли, отремонтированы электрические плиты в школьной столовой, приобретены 2 разделочных стола в столовую, частично отремонтированы полы в моечном помещении столовой, проведён косметический ремонт в обеденном зале и складских помещениях. Во всех учебных кабинетах проведён текущий ремонт. В настоящее время в школе имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование помещения*** | ***Характеристика и количество помещений*** |
| ***1*** | Спортивный зал | Физкультурно-оздоровительные помещения  |
| Спортивный зал – 1(306 м2) |
| Спортивное поле-1 |
| Спортивная площадка -2 |
|  |
| ***2*** | Учебные аудитории (кабинеты) | Кабинеты для начальных классов - 8  |
| Кабинеты математики - 4  |
| Кабинеты русского языка и литературы - 3 |
| Кабинет ОБЖ - 1 |
| Кабинет информатики - 1  |
| Кабинет химии - 1Лаборатория - 1  |
| Кабинет физики – 1Лаборатория -1  |
| Кабинеты английского языка - 3 |
| Кабинет географии - 1  |
| Кабинет музыки - 1 |
| Кабинет биологии - 1Лаборатория - 1  |
| Кабинет ИЗО и черчения - 1 |
| Кабинеты технологии - 2 |
|  |
| *3* | Столовая | Обеденный зал на 150 посадочных мест |
| *4* | Библиотека | 100% школьников обеспечены бесплатными учебниками |
| *5* | Актовый зал | 213,6 кв.м. |
| *6* | Кабинеты медицинского обслуживания | Медицинские помещения |
| Медицинский кабинет  |
| Процедурный кабинет |

**Информационно-техническое оснащение школы:**

|  |
| --- |
| **Оснащенность МОУ СОШ № 10 компьютерной техникой** |
| Количество компьютерных классов в том числе | 1 |
| Количество компьютеров в компьютерных классах  | 11 |
| Количество компьютеров, нетбуков и ноутбуков, задействованных в образовательном процессе | 85 |
| Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов: |  |
| -кабинет физики | 1 |
| -кабинет химии | 1 |
| -кабинет биологии | 1 |
| -кабинет иностранного языка  | 12 |
| -кабинет математики | 1 |
| -кабинет географии | 1 |
| -кабинет музыки | 1 |
| -кабинет русского языка | 3 |
| -кабинет технологии | 1 |
| -кабинет ИЗО (черчения) | 1 |
| -кабинет ОБЖ | 1 |
| -кабинет начальной школы | 19 |
| -кабинет истории | 1 |
| Количество АРМ (в полной комплектации): | 3 |
| -учителя (начальные классы) | 1 |
| учителя-предметника (5-11 классы) | 1 |
| -библиотекаря | 4 |
| Количество ПК педагогов (не АРМ) | 30 |
| Количество административных ПК | 4 |
| Количество интерактивных досок | 6 |
| Количество цифровых микроскопов | 4 |
| Количество цифровых лабораторий "Архимед": |  |
| -по химии | 0 |
| -по биологии | 0 |
| -по физике | 1 |
| Количество комплектов Лего - конструкторов | 15 |
| Количество видеокамер | 2 |
| Количество телевизоров | 4 |
| Количество видеомагнитофонов | 2 |
| Количество магнитофонов и музыкальных центров | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов | 11 |
| Количество сканеров | 1 |
| Количество цифровых фотоаппаратов | 2 |
| Количество принтеров | 13 |
| МФУ | 9 |
| Количество ксероксов | 2 |
| Наличие локальной сети учреждения | нет |
| Количество компьютеров в локальной сети | 0 |
| Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет | 26 |
| Количество педагогов на 1 компьютер | 1 |
| Количество / % педагогов, владеющих ИКТ | 100 |
| Количество / % педагогов, использующих ИКТ | 100 |
| Количество педагогов, прошедших дистанционное обучение | 8 |
| Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ | 28/100% |
| Количество учащихся на 1 компьютер | 5,6 |
| Количество педагогов  | 28 |
| Количество учащихся | 479 |
| Наличие контентной фильтрации  | осуществляется провайдером |

 В 2013– 2014 учебном году пополнился книжный фонд библиотеки, учащиеся 1- 11классов получили бесплатные учебники. Школа имеет фонд медиатеки по предметам: информатика, английский язык, физика, география, история, математика, музыка (энциклопедии, библиотеки электронных средств, тренажёры).

 Приём обучающихся в школу осуществляется на основе Устава учреждения и Правил приёма обучающихся в МОУ СОШ № 10 г. Сердобска. В первый класс принимаются дети 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Приоритет при приёме в Учреждение отдаётся гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закреплённой за школой. Гражданам, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями закона о защите персональных данных. Изучение структуры движения обучающихся показывает, что выбытие и прием обучающихся, осуществляется по заявлениям родителей, на основании приказов директора.

Начало занятий в школе в 8.30.

 В школе – шестидневная учебная неделя для учащихся 2- 11 классов с продолжительностью урока 45 минут и пятидневная учебная неделя для учащихся 1 классов с продолжительностью урока 35 минут в первом полугодии и 45 минут во 2 полугодии. График учебного процесса определяется приказом директора школы по согласованию с Отделом образования Сердобского района. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 11 классах 34 недели.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года 30 календарных дней, летом 90 календарных дней.

Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. В период летних каникул в школе организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (одна смена – 65 человек), школьной оздоровительной площадки (три смены), лагеря труда и отдыха «Вдохновение» (1 смена – 16 человек), в течение всего лета работали учебно – производственные бригады.

 В 2013 – 2014 учебном году в школе функционировали 19 классов - комплектов:

8 классов - на I ступени обучения,

8классов на II ступени обучения,

3 класса - на III ступени обучения.

Всего в текущем учебном году в школе обучались 479 человек.

Режим учебной деятельности определяется расписанием.

Коммунальное обслуживание здания осуществляется на основе договоров с коммунальными службами города.

**2.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

 Территория школы по периметру огорожена металлическим забором, на территории школы установлены камеры видеонаблюдения. С целью антитеррористической защищённости объекта проход по территории школы посторонним лицам разрешён с 7-00 до 19-00 часов.

1) Охрана школы обеспечивается Пензенским Союзом казаков, пропускной режим осуществляется охранником школы при предъявлении паспорта.

2) Установлена кнопка тревожной сигнализации.

3) Функционирует автоматизированная пожарная сигнализация.

4) Установлен прямой телефон с пожарной частью.

5) Школа полностью укомплектована огнетушителями.

В школе систематически проводятся следующие мероприятия:

Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников не менее двух раз в год,

Мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах, водоёмах и других объектах повышенной опасности;

Обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;

Инструктаж поведения обучающихся и сотрудников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

**3. Основные направления инновационной деятельности в организации образовательного процесса.**

**3.1. Миссия школы и основные задачи**

 В 2013 – 2014 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации приоритетных направлений национальной образовательной стратегии **«Наша новая школа»** и решал следующие задачи:

* создание условий для обеспечения доступности качественного образования,
* формирование системы оценки качества образования,
* совершенствованию инновационных технологий в образовательном процессе,
* создание условий профессионального мастерства педагогических кадров;
* выявление и поддержка одаренных детей;
* выявление и поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
* формированию нравственной и гражданской ответственности обучающихся.

 Школа работает в режиме развития. Концепция Программы развития – «Компетентностный подход в образовании как средство формирования социально успешной индивидуальности».

Наше видение миссии школы заключается в том, чтобы создать условия для формирования социально- успешной личности обучающегося, а именно сформировать компетенции:

* в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;
* в сфере общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, лидера, члена социальной группы, коллектива);
* в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т.д.);
* в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, понимания необходимости здорового образа жизни и т.д.);
* в сфере культурной деятельности (организация свободного времени, направленная на культурное и духовное обогащение личности).

**3.2. Принципы организации образовательного процесса**

Основными принципами организации образовательного процесса в школе являются:

* Принцип психологической комфортности:

создание в школе в целом и на уроках в частности атмосферы доброжелательности, безопасности, сотрудничества, понимания и приятия каждого ребенка таким, какой он есть.

* Принцип целостного развития личности ребенка:

создание условий, обеспечивающих общее психическое, социальное (личностное) и биологическое развитие каждого ученика

Учителя школы ставят своей задачей понять суть индивидуальности, личности, ее предназначение и помочь ученику открыть себя, стимулировать его в выращивании своей «Я — концепции», готовности к дальнейшему самостоятельному развитию, прежде всего, в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему.

* Принцип вариативности:

признание разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых осуществляется учителем с учетом цели развития каждого ребенка, его педагогической поддержки в познавательной деятельности и жизненных обстоятельствах.

* Принцип оптимального сочетания индивидуального и дифференцированного подхода.
* Принцип творчества (креативности):

формирование у каждого школьника потребности и способности к творческой деятельности; развитие инициативности, изобретательности, готовности к придумыванию, генерированию идей, их продуцированию, склонности к сомнению, умению видеть знакомое в незнакомом и наоборот, нестандартность решения учебных, внеучебных, бытовых и других задач.

* Принцип целостного представления о мире
* Принцип деятельности.
* Принцип опоры на личностный, субъектный опыт.

Жизненный опыт — важная часть духовного мира личности. В нем своеобразно запечатлены ее способности, интересы, направленность. Это источник ее саморазвития. Мы видим путь к сердцу личности ребёнка через обращение к его жизненному опыту, понимание этого опыта.

* Принцип оптимального сочетания групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

**3.3. Основные направления инновационных изменений в образовательной деятельности школы**

**В организации инновационной деятельности обучающихся**

1. Разработана модель реализации ФГОС второго поколения в начальной школе через ООП НОО и ведётся работа по созданию проекта модели реализации ФГОС ООО.
2. Организовано широкое участие школьников в олимпиадах различного уровня, конкурсах, интеллектуальных играх, проектной деятельности.
3. Создан банк проектных и творческих заданий для индивидуальной работы учащихся, что позволило включить в творческую деятельность 95% учащихся, повысилась интенсификация образовательной среды, созданы условия для формирования творческих компетенций. Учащиеся 2 -11 классов стали призерами творческих конкурсов и олимпиад различного уровня.

**В организации инновационной деятельности учителей**

1. Созданы условия для аттестации педагогических работников. Организовано повышение квалификации 100% педагогических работников по проблемам освоения современных личностно-ориентированных технологий; овладения современными методами и формами обучения в условиях реализации индивидуальных учебных планов; освоения технологий, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс. 97% учителей подготовлены к работе в инновационной образовательной среде.
2. Созданы условия для формирования ИКТ- компетенции у всех участников образовательного процесса и их взаимодействия.

**Основные направления инновационных изменений:**

 - реализация компетентностной модели личностно-развивающего образования учащихся с опорой на опыт обучения на основе комплексного применения ИКТ в образовательном процессе;

- разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и оценивания компетентностного уровня освоения содержания образования;

- создание системы психолого-педагогической  поддержки учащихся;

- формирование воспитательного пространства самоопределения учащихся;

- построение системы управления персоналом, нацеленного на совершенствование профессионального мастерства.

Приоритет реализации программы развития ОУ сосредоточен в следующих областях деятельности:

- *образовательной*, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании детей - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;

- *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;

            - *в сфере укрепления материально-технической базы* - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование;

- *в сфере  психологической поддержки* - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОУ;

- *в сфере информатизации образовательной среды*:

- формирование ИКТ- компетентности учителей и учащихся, начиная с начальной школы;

- *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;

- *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся* - на основе консолидации межведомственных структур: образования, здравоохранения, социальных служб;

- *в работе с одарёнными детьми* - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

 Особенностью образовательного процесса в школе является ориентация учащихся на научно – исследовательскую деятельность. Такое образование развивает творческое мышление у учащихся (такие его черты, как гибкость, быстроту, точность), позволяет выявить одаренность детей и способствовать ее развитию.

 В начальной школе образование ориентировано на развитие общих познавательных компетенций учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру.

В основной школе продолжается формирование компетентностей обучающихся, вместе с тем, ставится задача организации предпрофильной подготовки учеников, включающей развитие общеучебных умений и навыков, которые позволят в дальнейшем успешно изучать профильные предметы на повышенном уровне, подготовку учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения.

Для этого организуются пропедевтические курсы по отдельным предметам, позволяющие выявить склонности и способности детей, проводятся элективные курсы профориентационной направленности, которые дают возможность учащимся самостоятельно осуществить выбор профиля обучения.

 Предпрофильная подготовка обеспечивает общее знакомство учащихся с различными вариантами профильного обучения.

 В 5-8 классах ведется постоянное наблюдение за учащимися с целью выявления их склонности, способности к занятиям определенным учебным дисциплинам, проводится психологическая диагностика интересов, образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей и педагогов с помощью анкетирования, тестирования, собеседований, организации профориентационных игр.

 В 9-11 классах разработаны курсы по выбору и элективные курсы, организована система научно-исследовательской работы учащихся и педагогов в школе.

 В 2013- 2014 году в школе организована работа по реализации регионального проекта «Образование для жизни», в нём приняли участие 97% обучающихся 1- 11 классов школы. Проект включил в себя следующие региональные подпроекты: «Бизнес – дело молодых», «Обучение через предпринимательство», «Промышленный туризм» и школьные проекты «Галерея Трудового почёта и Славы» и «PRO100 профессия». Работа по реализации перечисленных проектов имеет большое значение в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.

 Мониторинг образовательного процесса ориентирован в школе не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и выявление качества знаний, сформированности умений по отдельным предметам. Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Мониторинг образовательного процесса охватывает различные сферы педагогической деятельности учителя: проведение уроков, проверку работы с классными журналами, с дневниками учащихся, контроль за выполнением государственных программ, изучение особенностей работы с неуспевающими учащимися, проверку работы учителя с детьми, занимающимися на дому и т.д.

Мониторинг образовательного процесса включает анализ методической работы, выявление ее роли в совершенствовании профессионального мастерства педагогов.

Особое направление мониторинга - определение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе, психологической комфортности обучения, отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям, их преподающим.

Вопросы адаптации учащихся при поступлении в начальную школу, переходе из начальной в основную и из основной в среднюю школу также являются предметом мониторинга.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса. Кроме того, важным является усиление системности мониторинга, охват более широкого круга явлений школьной жизни.

**3.4. Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья школьника**

 Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья следующие:

* Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
* Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование видов деятельности учащихся и т.д.
* Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- ежедневная физическая зарядка перед первым уроком;

 - уроки на свежем воздухе;

 - дни здоровья (1 раз в месяц);

 - работа спортивных секций во второй половине дня;

 - физкультурные минутки во время уроков;

 - динамическая пауза в 1 классе.

* Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:

- игровые технологии (начальные классы);

- уровневая дифференциация (5-11 классы);

- технологии проектной деятельности (1-11 классы).

 Использование указанных технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Они позволяют сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

 Эффективность применения инновационных технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

* Пропаганда здорового образа жизни:

 Работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

**4. Методическая служба в школе**

***Развитие познавательных процессов для достижения качества образования***

***Воспитание толерантности приобщение к мировой культуре***

***Внедрение здоровьесбе-регающих технологий, по сохранению психологического здоровья***

***Создание***

***условий для обучения, развития, самореализа-ции и социа- лизации личности***

***Задачи методической работы***

***Структура методической работы МОУ СОШ № 10***

**Методический совет**

Директор школы

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Руководители МЦ

*МЦ*

*начальных классов*

*МЦ*

*физико – математи-ческих наук*

*МЦ*

*естествен-ных наук и физкультуры*

*МЦ*

*литера-турно-эстети-ческий*

*МЦ*

*иностран-ных языков*

*МЦ*

*классных руководи-телей*

***Работа учителей над темами самообразования, аттестация***

***Творческие***

***микрогруппы, предметные месячники***

***Заседания МЦ, взаимопосещение и анализ уроков***

***Педагогический совет, методический*** ***совет***

***Формы методической работы в школе***

5.

 **Наши успехи.**

**5. Наши успехи**

**Успеваемость** по школе составила:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011-2012уч.год | 2012-2013уч.год | 2013-2014уч.год |
| 99,4% | 99,1% | 99,6% |

В текущем учебном году по решению психолого -медико – педагогической комиссии рекомендован повторный год обучения одномуобучающемуся 1 класса, двоим обучающимся 1 класса рекомендовано продолжить обучение вспециальной коррекционной школе.

**Число отличников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012уч.год | 2012-2013уч.год | 2013-2014уч.год |
| ВсегоВ том числе:начальная школа | 46/11, 7% | 54/ 11,5% | 44/10,6% |
| 21/17,4% | 15/10,3% | 19/11,9% |
| основная школа | 21/9,0% | 24/11,3% | 13/6,5% |
| средняя школа | 10/11,1% | 15/27,8% | 12/20,7% |

 **Число учащихся, обучающихся на « 4» и « 5» составляет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012уч.год | 2012-2013уч.год | 2013-2014уч.год |
| Всего | 51,4% | 54,8% | 180/48,3% |
| В том числе:начальная школа | 52, 3% | 66,4% | 74/52,3% |
| основная школа | 42,7% | 42,0% | 82/44,1% |
| средняя школа | 74,3% | 62,9% | 24/52,2% |

Закончили учебный год с 1-2 «3» 34 ученика или 8,2%, (в прошлом учебном году –12,2%).

 В текущем учебном году классным руководителям необходимо организовать более эффективную работу с обучающимися, учителями-предметниками, родителями с целью повышения качества знаний таких учащихся.

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов МОУ СОШ № 10 г. Сердобска за 3 года.**

1. Количество классов, принимающих участие в итоговой аттестации.

9 класс - 2

11 класс-1

2. Количество учащихся на конец учебного года

9 класс - 44

11 класс-22

Всего - 66

3. Допущено к итоговой аттестации

9 класс - 44

11 класс-22

Всего - 66

4. Не допущено к итоговой аттестации

9 класс –0

11класс- 0

Всего - 0

5. Итоговая аттестация проведения в щадящем режиме - 0

6. Получили аттестат о соответствующем уровне образования.

9 класс - 44

11 класс- 22

Всего- 66

7. Окончили школу со справкой о соответствующем уровне образования - 0.

**8. Окончили учебный год с отличием**

**9 класс** – 1 человек:

1. Журавлёва Ирина Алексеевна

**11 класс**

**окончили учебный год с отличием и получили медали «За особые успехи в учении» -** 6 человек:

1.Александрова Арина Алексеевна

2.Егорова Марина Дмитриевна

3.Заварзина Мария Дмитриевна

4.Луценко Арина Олеговна

5.Мозлова Анна Германовна

6. Ходосов Александр Константинович

**Сравнительные показатели результатов ОГЭ по математике:**

Количество учащихся всего – 44

Кол-во участников ОГЭ по математике – 44

Кол-во выпускников, получивших неуд. отметку на ОГЭ – 8

Кол-во учащихся, прошедших повторную аттестацию – 8

Кол-во учащихся, не прошедших аттестацию – 0

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участ ников | Не прошли аттестацию | Средняяотметкапо школе2012 г | Средняяотметкапо школе2013 г | Средняяотметка по школе2014 г | Средняяотметка по району |
| Математика | 44 | 0 | 3,7 | 4,3 | 3,2 |  |



**Сравнительные показатели результатов ОГЭ по русскому языку:**

Количество учащихся всего – 44

Кол-во участников ОГЭ по русскому языку – 44

Кол-во выпускников, получивших неуд. отметку на ОГЭ –1

Кол-во учащихся, прошедших повторную аттестацию – 1

Кол-во учащихся, не прошедших аттестацию – 0

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участ ников | Не прошли аттестацию | Средняяотметка по школе2012 г | Средняяотметкапо школе2013 г | Средняяотметка по школе2014 г | Средняяотметка по району |
| Русский язык | 22 | 0 | 4 | 4 | 3,6 |  |



**Сравнение экзаменационных и годовых оценок по предметам выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количе- ствовыпуск- ников | Соответствует | Несоответствует | Выше на 1 балл | Выше на 2 балла | Нижена 1 балл | Нижена 2 балла |
| Русский язык | 44 | 37 | 7 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| Математика | 44 | 20 | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 |

**Сравнительные показатели обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по итогам года и экзаменационные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Год  | Экзамены |
| Русский язык | 21 чел /48% | 23 чел /52% |
| Математика | 23 чел/52% | 5 чел /11,5% |

**Сравнительные показатели результатов ЕГЭ выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участ ников | Не перешагнули минимальный барьер | Среднийбалл по школе2012 г | Среднийбалл по школе2013 г | Среднийбалл по школе2014 г | Среднийбалл по району |
| Математика | 22 | 0 | 46,7 | 58,3 | 49,1 |  |
| Русский язык | 22 | 0 | 60,5 | 66,9 | 63,7 |  |
| Биология | 1 | 0 | 61,0 | 72,2 | 63,0 |  |
| Физика | 9 | 2 | 49,6 | 60,9 | 41,7 |  |
| История | 7 | 2 | 59,5 | 77,1 | 48,4 |  |
| Обществознание | 16 | 0 | 52,7 | 72,9 | 61,4 |  |
| Химия | 2 | 0 | 59,5 | 82,8 | 60,0 |  |
| Литература | 1 | 0 | 67,0 | 67,3 | 59,0 |  |
| Информатика | 3 | 0 | 64,0 | 68,4 | 63,3 |  |
| Английский язык | 4 | 0 | 90,0 | 87,0 | 76,3 |  |
| География | 1 | 0 | - | 94,0 | - | - |























**Результативность обучения выпускников 11 классов в 2013 – 2014 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпуск- ников | Успевают | Неуспевают | Отличники | Обучаютсяна «4» и «5» | % обуча- ющихся на «4» и «5». | Обуча-ютсяс 1-2 «3» | % успеваемости |
| 22 | 22 | 0 | 6 | 8 | 66,7% | 1 | 100,0 |

**Сравнительные показатели выбора предметов ЕГЭ выпускников МОУ СОШ № 10 г. Сердобска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников2012 год | Всего участников2013 год | Всего участников2014 год |
| Математика | 37/ 100% | 33/ 100% | 22/100% |
| Русский язык | 37 / 100% | 33 / 100% | 22/100% |
| Информатика | 3 /8% | 5 / 15,2% | 3/13,6% |
| Биология | 6/16,2% | 8 / 24,2% | 1/4,5% |
| Физика | 9/24,3% | 13 / 39,4% | 9/40,9% |
| История | 4/10,8% | 9 / 27,3% | 7/31,8% |
| Обществознание | 23/54% | 23 / 69,7% | 16/72,7% |
| Химия | 6/16,2% | 5 / 15,2% | 2/9,1% |
| Литература | 2/5,4% | 2 / 6,1% | 1/4,5% |
| Английский язык | 1/2,7% | 1/ 3,0% | 4/18,2% |
| География | - | 1/ 3,0% | - |
| Не сдавали предметы по выбору | 3/8,1% | 1/ 3,0% | 2/9,1% |



Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классах показывает снижение показателей по русскому языку и математике по сравнению с прошлыми годами. Причин несколько:

* задания 2014 года отличались по содержанию от заданий прошлых лет, они носили более практический характер, тем самым вызывали затруднения в выполнении;
* учащиеся впервые проходили аттестацию по технологиям ОГЭ, поэтому не все оказались психологически готовы. Наблюдалась повышенная тревожность, несмотря на то, что в школе проводилась необходимая работа по подготовке к ОГЭ. Проводилось достаточное количество репетиционных экзаменов, с целью снятия психологического напряжения.

Сравнительный анализ результатов ГИА в 11 классах показывает также снижение показателей по всем предметам в сравнении за 3 года. Это можно объяснить тем, что во – первых, класс общеобразовательный, количество часов на изучение предметов по выбору ограничено. Поэтому на уроках вести подготовку к ЕГЭ в полном объёме нет возможности.

Во – вторых, по выбору учащиеся сдавали избыточно много предметов, консультации посещали не в системе, недостаточно занимались самостоятельно. В результате большинство учащихся выполняли задания части А и Б.

Если сравнивать показатели ЕГЭ и годовые за 10 и 11 классы каждого отдельного ученика, то они вполне соответствуют.

**Анализ состояния работы по предупреждению неуспеваемости учащихся**

В течение года в школе были слабоуспевающие дети. Выявлены следующие причины неуспешности:

- хроническое или эпизодическое уклонение от учебы;

- не сформирована достаточная база знаний, в связи с низким уровнем мотивации на обучение;

- не сформирована достаточная база знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда (в 1-х классах).

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась большая работа по профилактике неуспешности:

- проводился Совет по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда постоянно вызывались родители вместе с детьми для беседы. В результате чего, многие учащиеся, имеющие текущие неудовлетворительные отметки, закончили успешно учебный год и переведены в следующие классы (за исключением детей решение о переводе которых принималось районной ПМПК),

- ежемесячно зам. директора по УВР проверялись дневники неуспевающих учащихся; отслеживалась успеваемость по классным журналам, проводился административный контроль за качеством преподавания (посещение уроков учителей, имеющих слабоуспевающих учащихся),

- учителя осуществляли дифференциацию процесса обучения и индивидуальную работу во внеурочное время;

- классными руководителями, заместителями директора школы

проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызывали обеспокоенность педагогического коллектива по вопросам успеваемости и посещаемости.

В результате все учащиеся, способные освоить основные образовательные программы, переведены в следующие классы.

**Анализ состояния работы по поддержке талантливых детей.**

 Работа по поддержке талантливых детей проводилась педагогическим коллективом школы на основе программы «Одарённые дети», срок её реализации 2007- 2014 годы. Программа «Одарённые дети» является подпрограммой развития школы «Компетентностный подход в образовании как средство формирования социально успешной индивидуальности»

В школе разработана следующая стратегия работы с одаренными детьми

Диагностика и выявление одаренных детей

Развитие способностей и помощь в творческой самореализации

Помощь в адаптации одаренных детей

Работа по развития коммуникативных способностей

Работа по преодолению тревожности

Работа с педагогами

Тренинги

Профориентация

Психологическое консультирование

Работа с родителями

В 2013-2014 учебном году проводилась работа по сопровождению развития одаренных детей по следующим направлениям:

* Участие в олимпиадах различного уровня, научно – практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.
* Реализация региональных и школьных проектов:
1. «Образование для жизни»:

«Обучение через предпринимательство»;

«Бизнес – дело молодых;

«ПромТур»;

«Галерея Трудового почёта и Славы»;

«PRO100профессия»

2.«Шахматная школа»

3.«Школа Архимеда»

4.«Танцующая школа»

5.«Поющий край»

* Реализация программы дошкольного образования с целью адаптации детей «Введение в школьную жизнь».
* Реализация программ дополнительного образования, в том числе и организация внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС.
* Внедрение дифференцированного обучения в школе как системы работы.
* Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов.
* Индивидуальная работа с одарёнными детьми через систему групповых, факультативных занятий, курсов по выбору, элективных курсов, научно- исследовательскую и проектную деятельность.
* Работа школьного Музея Боевой и Трудовой Славы
* Конкурсы.
* Творческие мастерские.
* Объединения дополнительного образования.
* Спортивные секции.

**Результативность работы по поддержке талантливых детей.**

 Участие в Международной олимпиаде по программированию на языке «Java», **4 место.**

Участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС-тест» (физико – математический цикл), **1 место, благодарность;**

Участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС-тест» (гуманитарный цикл), **благодарность;**

Участие во Всероссийской викторине «Человек и космос», **благодарность;**

Участие во Всероссийских Грибоедовских чтениях **2 место** – 2 человека.

Участие в конкурсе чтецов в рамках I межрегиональной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке», **3 место**

Участие в региональной олимпиаде школьников по английскому языку,**2 место.**

Участие в областном конкурсе сочинений, статей о М.Ю.Лермонтове **1 место** – 2 человека.

Участие в XIX областной выставке – конкурсе детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля», **3 место.**

Участие в областном конкурсе «Свети, звезда», **1 место** по английскому языку, **3 место** по изобразительному искусству.

Участие в Губернской естественно – математической олимпиаде «Весенниада – 2014».

Участие в районной олимпиаде школьников, **1 место** 2человека,

 **3 место** 6 человек.

Участие в районных олимпиадах учащихся начальной школы: **1 место, 2 место -4человека, 3 место – 2 человека, поощрение.**

Участие в районной НПК-**2 место по химии**, **3 место по информатике.**

Участие в конференции «Я – исследователь» - **1место, 2 место** в секции «Естествознание», **3 место** в секции «Языкознание».

Участие в районной научно – практической конференции «Творческий потенциал молодёжи – основа развития района».

Участие в районном конкурсе «Интеллектуальная карусель» общекомандное **1 место, 2 место**(5-6 классы), **2 место** общекомандное.

Участие в районном конкурсе «Обучение через предпринимательство» - **2 место.**

Участие в районном конкурсе «Бизнес – проектов» -**2 место**.

Участие в районном конкурсе «PRO 100 профессия», **2 место.**

Участие в районном конкурсе «Галерея Почёта и Славы».

Участие в районном конкурсе на лучшую творческую работу средствами компьютерного дизайна «Природа – наше богатство» - **3 место** 2 человека;

Участие в районном конкурсе сочинений «Я люблю…» **1 место**, **2 место**.

Участие в районном конкурсе презентаций и видеороликов «Наш школьный спортивный клуб» - **2 место** 2 человека.

Участие в районном конкурсе «Штрих и слово» - **3 место**.

Участие в районных соревнованиях юных инспекторов движения, **1 место.**

Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, **1 место, 2 место, 3 место, 3 общекомандное место.**

Участие в районных соревнованиях по техническому творчеству «Воздушный змей – 2014», **3место.**

Участие в районном фестивале «Энергия движения», **1место, 1 место, 2 место.**

Участи в районном конкурсе«Новогодняя игрушка» **1 место.**

Участие в районном фотоконкурсе «Мама, папа, я ……»**1 место** – 1 человек, **2 место** – 2 человека, **3 место** -2 человека.

Участие в районном конкурсе «Спорт с настроением» -**1 место, 3 место.**

Лыжные гонки – **1 место**.

Участие в районном фестивале «Танцевальная олимпиада Сердобск – 2014» - **1 место**.

Участие в районном конкурсе патриотической песни «Виктория» - **2 место**.

Участие в районном конкурсе «Танцующая школа» - **2 место.**

Участие в конкурсе «Зелёная планета – 2014», **1 место** 2человека, **2 место**, **3 место**.

Участие в конкурсе «Мир заповедной природы», **1 место** 2 человека, **2 место** 3 человека, **3 место** 5 человек.

Участие в конкурсах: «Живая классика», «Поющий край», интеллектуальная карусель (7-8, 9-11 классы), «Защити озоновый слой и климат Земли».

Участие в конкурсе по избирательному праву.

Участие в конкурсе рефератов «Значение института местного самоуправления в истории Российского государства».

Участие в лыжном походе.

Участие в дебатах ОУ «Если бы я был главой Сердобского района».

Участие в акциях «Подари новогоднюю игрушку», «Поможем детям Крыма».

Участие в областном конкурсе плакатов социальной направленности.

Участие в районном велопробеге, посвящённом Дню Победы.

Участие в конкурсах: «Я – лидер»; «Разговор о правильном питании».

1. **6. Приоритетные направления деятельности школы в 2014 -2015 учебном году.**

 1. Создать условия для реализации комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования и обеспечение непрерывности УВП, построения современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития.

# 2. Создать условия для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни участников образовательного процесса.

 3. Продолжить работу по созданию условий для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, в том числе для работы по ФГОС НОО и ООО.

4. Создать условия для усиления практической направленности преподавания всех изучаемых в школе предметов, приблизить их изучениек реальной жизни.

5. Создать условия для повышения воспитывающего потенциала урока.

6. Продолжить работу по созданию условий для усиления мотивации педагогов на освоении инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

7. Создать условия для внедрения в образовательный процесс технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

8. Создать условия для повышения результативности учебно – воспитательного процесса, включая работу по программе «Одарённые дети».

9. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования материально-технической базы школы для   успешной реализации ФГОС ООО.

|  |
| --- |
|   |