

Принята:

решением педагогического совета

/Протокол от 29.08.2013г. № 1./

Утверждаю:

Директор школы:



/Н. А. Зябликов /

/Приказ от 29.08.2013г. № 211./

ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10 г. СЕРДОБСКА**

Сердобск

2013

Программа «Одаренные дети»

1. Актуальность программы «Одаренные дети»

В соответствии с национальной образовательной стратегией **«Наша новая школа»** возникает необходимость поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального и творческого потенциала тех, кто в настоящее время обучается в школе, а в дальнейшем станет носителями ведущих идей общественного процесса.

Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески - деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и личностно –ориентированного обучения и воспитания. Она обеспечивает создание условий для саморазвития учащихся, повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Учащиеся школы постоянные участники реализации образовательных проектов, предметных олимпиад, научно - практических конференций на школьном, районном и областном уровне, различных конкурсов. Назрела необходимость в создании школьного научного общества детей.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Концепция Программы.

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают дела, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

а) реализацию личностно-ориентированного и системно – деятельностного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развивать творческий потенциал ученика, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, т.е. где срывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их

поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

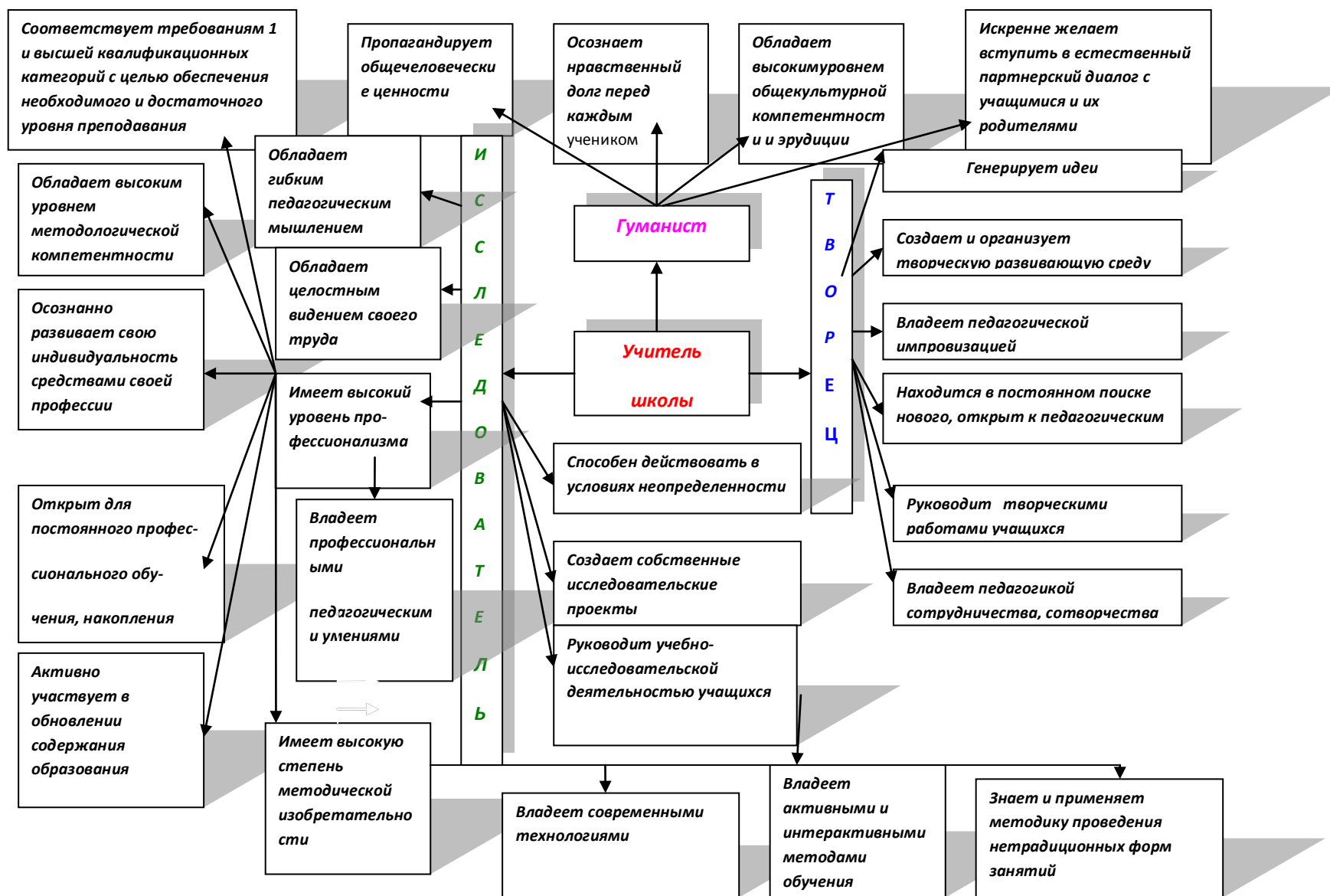
-учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими больше, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

-учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

-учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

В школе разработана модель современного учителя:



Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия с учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- научно-практические конференции; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; сотрудничество с другими школами, ВУЗами;
- проектная деятельность;
- научно – исследовательская деятельность.

2.Цель программы:

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

3.Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного и системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, одаренных детях, индивидуальных образовательных программах, научно-педагогической литературе;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

4.Этапы реализации:

1этап: диагностико - прогностический, методологический (2013-2014 г.)

Мониторинг одаренности.

Создание: нормативной базы, банка данных об одаренных детях; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; банка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация: системы дополнительного образования; работы по созданию портфолио учащегося; внеклассной работы по предмету; выставок рисунков, поделок, презентаций, проектов; деятельности научного общества «Школа Архимеда», организация работы шахматной школы.

2этап: деятельностный (2014-2016 г.)

Экспертиза программ для детей повышенного уровня обучаемости.

Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

Внедрение метода проектов.

Учет индивидуальных достижений.

Переход на систему портфолио.

Проведение выставок детского творчества, интеллектуальных марафонов, работа научного общества «Школа Архимеда» и шахматной школы.

Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2016-2017 г.)

Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».

Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

5.Мероприятия по реализации Программы

№ п\п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Формирование нормативной базы для работы с одаренными детьми (разработка положений о проведении школьных предметных олимпиад, научно-практических конференций, об оформлении рефератов, научных работ; Положения о спортивных соревнованиях между классами по различным видам спорта:	Сентябрь-ноябрь 2013 г.	Л. М. Забродина, Н. С. Митрофанова

2.	Накопление методического материала по работе с одаренными детьми	Постоянно	Л. М. Забродина; Рук. МЦ
3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	Ежегодно	Н. С. Митрофанова
4.	Изучение применения методов проекта и исследовательской работы в учебной и внеклассной работе	2013-2017 год	Л. М. Забродина; Рук. МЦ
5.	Оформление портфолио достижений	2013 – 2014 г.	Кл.руководители
6.	Проведение мониторинга по выявлению одаренных детей (анкетирование детей, анкетирование родителей, опрос учителей и классных руководителей)	Сентябрь- октябрь 2013 года	Л. М. Забродина; Н. С. Митрофанова Рук. МЦ
7.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития (психологическая диагностика уч-ся 1-х классов)	С 2013 года ежегодно	Л. М. Забродина; Учителя 1-х классов
8.	Создание и пополнение банка данных об одаренных детях	Постоянно	Л. М. Забродина; Н. С. Митрофанова Рук. МЦ
9.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.	Постоянно	Л. М. Забродина Н. С. Митрофанова
10.	Заключение договоров о дополнительном образовании уч-ся с организациями дополнительного образования	Ежегодно	Н. А. Зябликов
11.	Включение в учебный план школы факультативных занятий для одаренных детей	Ежегодно	Л. М. Забродина
12.	Школьные предметные олимпиады учащихся 1-11 классов	Ежегодно (ноябрь)	Рук. МЦ Учителя- предметники
13.	Участие в районных олимпиадах	Ежегодно (декабрь)	Л. М. Забродина Рук. МЦ

14.	Школьная научно-практическая конференция учащихся 1- 11 классов	Ежегодно (январь)	Рук. МЦ Учителя-предметники
15.	Участие в районной научно-практической конференции «Старт в науку»	Ежегодно (март)	Л. М. Забродина Рук. МЦ
16.	Школьные творческие конкурсы юных талантов (поэтов и прозаиков, певцов и чтецов, художников, на все руки мастера)	Ежегодно по плану учебно-воспитательной работы	Рук. МЦ Учителя-предметники
17.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Ежегодно	Л. М. Забродина Н. С. Митрофанова Н. С.
18.	Предметные недели	Ежегодно	Рук. МЦ
19.	Домашние олимпиады учащихся 1 – 11 классов	Ежегодно (октябрь, февраль)	Учителя-предметники
20.	Школьная весенниада	Ежегодно (апрель)	Л. М. Забродина Рук. МЦ
21.	Школьная интеллектуальная игра «Марафон знаний»	Ежегодно (Октябрь, декабрь, март)	Рук. МЦ Учителя-предметники
22.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Ежегодно	Л. М. Забродина
23.	Реализация региональных и школьных проектов	2013 -2016 г.	Л. М. Забродина; Н. С. Митрофанова; кураторы проектов
24.	Спортивные соревнования между классами по баскетболу, волейболу, теннису	Ежегодно по плану воспитательной работы	Учителя физкультуры

25.	Организация шахматных и шашечных турниров	Ежегодно (январь)	Куратор проекта
26.	Проведение губернаторских тестов	Ежегодно (сентябрь, май)	Учителя физкультуры
27.	Диагностика спортивных достижений учащихся	Ежегодно	Учителя физкультуры
28.	Оформление дневников спортивных достижений и культурного дневника школьника	Постоянно	Учителя физкультуры Кл.руководители
29.	Коррекция работы по программе «Одарённые дети»	По необходимости	Л. М. Забродина
30.	Организация творческих мастерских	С 01.09.2014 года	Учителя технологии
31.	Организация персональных выставок, авторских концертов, презентаций и т.д.	С 01.09.2014 года	Педагог - организатор
32.	День защиты проектов	С 01.09.2014 года (по графику)	Л. М. Забродина; Н. С. Митрофанова; кураторы проектов
33.	Разработка индивидуальных программ для детей повышенного уровня обученности	2014-2016 г.	Л. М. Забродина; учителя - предметники
34.	Организация научного общества учащихся «Школа Архимеда»	С 01.09.2014 года	Л. М. Забродина; куратор проекта
35.	Обобщение опыта работы учителей по технологиям творческого и интеллектуального развития обучающихся	2016- 2017 г.	Л. М. Забродина; рук. МЦ
36.	Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми» (сайт школы)	2016 -2017 г.	Л. М. Забродина

37.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	С 01.09.2015 года	Л. М. Забродина; рук. МЦ
38.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	С 01.09.2014 года	Н. Ю. Митрошина
39.	Анализ итогов работы по программе «Одаренные дети»	Май 2017 года	Н. А. Зябликов

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____/Н. А. Зябликов/

План

**мероприятий МОУ СОШ № 10 г. Сердобска
по реализации программы «Одаренные дети»
на 2013-2014 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Формирование нормативной базы для работы с одаренными детьми (разработка положений о проведении школьных предметных олимпиад, научно-практических конференций, об оформлении рефератов, научных работ; Положения о спортивных соревнованиях между классами по различным видам спорта; Положения о портфолио ученика)	Сентябрь-ноябрь 2013 г.	Л. М. Забродина, Н. С. Митрофанова
2.	Накопление методического материала по работе с одаренными детьми	Постоянно	Л. М. Забродина; Рук. МЦ
3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	Ежегодно	Н. С. Митрофанова
4.	Изучение применения методов проекта и исследовательской работы в учебной и внеклассной работе	В течение года	Л. М. Забродина; Рук. МЦ
5.	Оформление портфолио каждым учащимся	В течение года	Кл.руководители
6.	Проведение мониторинга по выявлению одаренных детей	Сентябрь- октябрь 2013 года	Л. М. Забродина;

	(анкетирование детей, анкетирование родителей, опрос учителей и классных руководителей)		Н. С. Митрофанова Рук. МЦ
7.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития (психологическая диагностика уч-ся 1-х классов)	Сентябрь, октябрь 2013 г.	Л. М. Забродина; Учителя 1-х классов
8	Расширение системы дополнительного образования внутри школы для развития творческих способностей одаренных детей	Постоянно	Администрация школы
9	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Л. М. Забродина
10	Продолжить создание банка творческих работ	В течение учебного года	Учителя-предметники
11	Конкурс портфолио обучающихся	Февраль	Председатели МЦ Л. М. Забродина
12	Конкурс дневников спортивных достижений	Апрель	Кузина Н. С.
13	Провести школьные предметные олимпиады 2-11 классы	Ноябрь	Председатели МЦ
14	Участие в очных и дистанционных олимпиадах федерального, регионального, областного, муниципального уровня	В течение года	Учителя - предметники
15	Принять участие в районных предметных олимпиадах	Декабрь	Учителя-предметники
16	Творческие интеллектуальные конкурсы	По плану учебно - воспитательной работы	Л. М. Забродина Н. С. Митрофанова

17	Спортивные соревнования по различным видам спорта	По плану воспитательной работы	Кузина Н. С. Постнов А.В.
18	Выставка творческих работ	Май	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
19	Реализация областных проектов: «Танцующая школа», «Шахматы», «Обучение для жизни», «Школа Архимеда»	По плану работы	Кл.руководители, учителя – предметники, кураторы проектов
20	Введение в учебный план школы учебных курсов: ТРИЗ. Полезные навыки	Сентябрь	Администрация
21	Разработка научно-практических работ	В течение года	Учителя - предметники
22	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	Февраль	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
23	Участие в районном этапе научно-практической конференции	Март	Учителя - предметники
24	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май	Л. М. Забродина
25	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	В течение года	Руководители школьных МЦ

Заместитель директора по УВР

Л. М. Забродина

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____/Н. А. Зябликов/

План
мероприятий МОУ СОШ № 10 г. Сердобска
по реализации программы «Одаренные дети»
на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Включение в учебный план школы факультативных занятий, элективных курсов, курсов по выбору для одаренных детей	Август 2014 г.	Л. М. Забродина
2.	Накопление методического материала по работе с одаренными детьми	Постоянно	Л. М. Забродина; Рук. МЦ
3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	Сентябрь 2014 г.	Л. М. Забродина; Н. С. Митрофанова
4.	Изучение применения методов проекта и исследовательской работы в учебной и внеклассной работе	Постоянно	Л. М. Забродина; Рук. МЦ
5.	Оформление портфолио обучающимися	В течение года	Кл.руководители
6.	Реализация региональных и школьных проектов «Образование для жизни», «Школа Архимеда», «Шахматная школа», «Танцующая школа», «Поющий край», «Цветущая школа» и других	В течение года	Л. М. Забродина, Н. С. Митрофанова, В. В.Гречушкин, кураторы проектов
7.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития (психологическая диагностика уч-ся 1-х классов)	Сентябрь 2014 г.	Л. М. Забродина; учителя 1-х классов

8.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.	Постоянно	Л. М. Забродина Н. С. Митрофанова
9.	Заключение договоров о дополнительном образовании уч-ся с организациями дополнительного образования	Сентябрь 2014 г.	Н. А. Зябликов
10.	Пополнение банка данных об одаренных детях	Октябрь 2014 г.	Л. М. Забродина; Н. С. Митрофанова Рук. МЦ
11.	Школьные домашние олимпиады	Октябрь 2014 г., февраль 2015 г.	В. В.Гречушкин Рук. МЦ
12.	Школьная интеллектуальная игра «Марафон знаний»	Октябрь, декабрь 2014 г., март 2015 г.	Л. М. Забродина, В. В.Гречушкин, Рук. МЦ
13.	Школьные предметные олимпиады учащихся 1-11 классов	Ноябрь 2014 г.	Учителя- предметники
14.	Участие в районной игре «Интеллектуальная карусель»	Ноябрь 2014 г., январь, март 2015 г.	Л. М. Забродина, В. В.Гречушкин
15.	Подготовка и участие в районной интеллектуальной игре «Умники и умницы»	Ноябрь 2014 г., январь, март 2015 г.	Л. М. Забродина, В. В.Гречушкин, Дацкова Е. А., Алёшина О. Н.
16.	Участие в районных олимпиадах	Декабрь 2014 г.	Л. М. Забродина, В. В.Гречушкин
17.	Школьная научно-практическая конференция учащихся 1- 11 классов	Январь 2015 г.	В. В.Гречушкин, учителя- предметники

18.	Участие в районной научно-практической конференции «Старт в науку» и «Я – исследователь»	Февраль, март 2015 г.	В. В.Гречушкин, Л. М. Забродина
19.	Школьные творческие конкурсы юных талантов (поэтов и прозаиков, певцов и чтецов, художников, на все руки мастеров)	В течение года	В. В.Гречушкин, учителя-предметники
20.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение года	Л. М. Забродина Н. С. Митрофанова Н. С.
21.	Предметные недели	В течение года	Рук. МЦ
22.	Школьная весенниада	Апрель 2015 г.	Л. М. Забродина, В. В.Гречушкин
23.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	В течение года	Л. М. Забродина
24.	Спортивные соревнования между классами по баскетболу, волейболу, теннису	В течение года	Н. С. Митрофанова, учителя физкультуры
25.	Организация шахматных и шашечных турниров	Январь 2015 г.	А. В.Постнов
26.	Проведение губернаторских тестов, спортивных акций различного уровня	Сентябрь 2014 г., май 2015 г.	Н. С. Митрофанова, учителя физкультуры
27.	Диагностика спортивных достижений учащихся	В течение года	Н. С. Митрофанова, учителя физкультуры
28.	Оформление дневников спортивных достижений и культурного дневника школьника	В течение года	Учителя физ-ры Кл.руководители

29.	Коррекция работы по программе «Одарённые дети»	По необходимости	Л. М. Забродина
30.	Организация творческих мастерских	В течение года	Учителя технологии
31.	Организация выставок, концертов, презентаций и т.д.	В течение года	Педагог - организатор
32.	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	В течение года	Кураторы проектов
33.	Разработка индивидуальных программ для детей повышенного уровня обученности	В течение года	Л. М. Забродина; учителя - предметники
34.	Организация научного общества учащихся «Школа Архимеда»	С 01.09.2014 года	Л. М. Забродина, В. В. Гречушкин, Н. Ю. Митрошина
35.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	С 01.09.2014 года	Н. Ю. Митрошина
36.	Участие в очных и дистанционных олимпиадах федерального, регионального, областного,	В течение года	Учителя - предметники
37.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	С 01.09.2014 года	Н. Ю. Митрошина

Заместитель директора по УВР

Л. М. Забродина

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____/Н. А. Зябликов/

План
мероприятий МОУ СОШ № 10 г. Сердобска
по реализации программы «Одаренные дети»
на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Включение в учебный план школы факультативных занятий, элективных курсов, курсов по выбору для одаренных детей	Август 2015 г.	Л. М. Забродина
2.	Накопление методического материала по работе с одаренными детьми	Постоянно	Л. М. Забродина; Рук. МЦ
3.	Заседание методического совета по вопросам выявления одаренных детей	Сентябрь 2015 г.	Л. М. Забродина
4.	Организация проектной и научно – исследовательской деятельности	Постоянно	Л. М. Забродина; Рук. МЦ
5.	Оформление портфолио обучающимися	В течение года	Кл.руководители
6.	Реализация региональных и школьных проектов «Образование для жизни», «Школа Архимеда», «ПРОчтение», «Шахматная школа», «Танцующая школа», «Поющий край», «Цветущая школа», «Школа здоровья», спортивного движения «Мы вместе» и других	В течение года	Л. М. Забродина, кураторы проектов

7.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития (психологическая диагностика уч-ся 1-х классов)	Сентябрь 2015 г.	Л. М. Забродина; учителя 1-х классов
8.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.	Постоянно	Л. М. Забродина Е. В. Ломакина
9.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	Сентябрь 2015 г.	Н. А. Зябликов
10.	Пополнение банка данных об одаренных детях	Октябрь 2015 г.	Л. М. Забродина; Е. В. Ломакина Рук. МЦ
11.	Школьные домашние олимпиады	Октябрь 2015 г.	В. В.Гречушкин Рук. МЦ
12.	Школьная интеллектуальная игра «Марафон знаний»	1 раз в четверть	Рук. МЦ
13.	Школьные предметные олимпиады учащихся 1-11 классов	Ноябрь 2015 г.	Учителя-предметники, В. В.Гречушкин
14.	Участие в районной игре «Интеллектуальная карусель»	Ноябрь 2015 г., январь, март 2016 г.	Л. М. Забродина, В. В.Гречушкин
15.	Подготовка и участие в районной интеллектуальной игре «Умники и умницы»	Ноябрь, декабрь 2015 г., январь, март 2016 г.	Н. С.Ушакова, Н. Ю. Митрошина, Н. С. Митрофанова, О. Н. Алёшина

16.	Участие в районных олимпиадах	Декабрь 2015 г.	Л. М. Забродина, В. В.Гречушкин
17.	Школьная научно-практическая конференция учащихся 1- 11 классов	Январь 2016 г.	В. В.Гречушкин, учителя- предметники
18.	Участие в районной научно-практической конференции «Старт в науку» и «Я – исследователь»	Февраль 2016 г.	В. В.Гречушкин, Л. М. Забродина
19.	Школьные творческие конкурсы юных талантов (поэтов и прозаиков, певцов и чтецов, художников, на все руки мастеров)	В течение года	В. В.Гречушкин, учителя- предметники
20.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение года	Л. М. Забродина Е. В. Ломакина
21.	Предметные недели	В течение года	Рук. МЦ
22.	Школьная весенниада	Апрель 2016 г.	Н. Н. Никитина
23.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	В течение года	Л. М. Забродина
24.	Спортивные соревнования между классами по баскетболу, волейболу, теннису	В течение года	Е. В. Ломакина, учителя физкультуры
25.	Организация шахматных и шашечных турниров	Январь 2016 г.	А. В.Постнов
26.	Проведение губернаторских тестов, спортивных акций различного уровня	Сентябрь 2015 г., май 2016 г.	Е. В. Ломакина, учителя физкультуры

27.	Диагностика спортивных достижений учащихся	В течение года	Е. В. Ломакина, учителя физкультуры
28.	Оформление дневников спортивных достижений и культурного дневника школьника	В течение года	Учителя физ-ры Кл.руководители
29.	Коррекция работы по программе «Одарённые дети»	По необходимости	Л. М. Забродина
30.	Организация творческих мастерских	В течение года	Учителя технологии
31.	Организация выставок, концертов, презентаций и т.д.	В течение года	Педагог - организатор
32.	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	В течение года	Кураторы проектов
33.	Организация научного общества учащихся «Школа Архимеда»	В течение года	Н. Н. Никитина
36.	Участие в очных и дистанционных олимпиадах федерального, регионального, областного, муниципального уровня	В течение года	Учителя - предметники
37.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение года	Н. Ю. Митрошина

Заместитель директора по УВР

Л. М. Забродина