

Отдел образования Сердобского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сердобска

Рассмотрено
на заседании МЦ
начальных классов
Руководитель:
Исц / О.Н. Алёшина /
Протокол от 26.08.2021 г. №1

Принято
на заседании педагогического
совета МОУ СОШ № 10
г. Сердобска
Протокол от 26.08.2021 г. №1

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 10
Сердобска
Исц / Н. А. Зябликов /
Приказ от 26.08.2021 г. № 132



Рабочая программа внеурочной деятельности
общинтеллектуального направления
«Шаги к успешности»
ТРИЗ
в 3 классе

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Обухова Е.А.,
учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №10 г. Сердобска

Сердобский район
2021-2022

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа внеурочной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ... проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- ...описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- ...редактировать тексты;
- ...пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- ...искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- ..создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание программы

Развитие восприятия (3 часа).

Восприятие размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развитие пространственного и творческого воображения (2 часа).

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления (3 часа). Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения

анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Развитие объёмно-пространственного мышления (2 часа).

Развитие сенсорных способностей, восприятия объёмных геометрических фигур. Развитие глазомера.

Развитие внимания (5 часов).

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие памяти (5 часов).

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Долговременная, кратковременная и оперативная. Смысловая память. Приёмы логического запоминания. Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта. Пространственные и временные отношения. Причинно-следственные отношения.

Развитие логической операции мышления «Сравнение» (2 часа).

Сравнение объектов с разных точек зрения. Сходство и различие. Сравнение по аналогии.

Развитие логической операции мышления «Обобщение» (2 часа).

Более общее и более частное понятие. Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов.

Развитие логической операции мышления «Классификация» (2 часа).

Правила классификации. Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию.

Развитие логической операции мышления. Определение закономерностей (3 часа).

Развитие умения находить закономерность числового ряда. Обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Развитие логической операции мышления. Доказательство и опровержение (4 часа).

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить умозаключения от частного к общему от общего к частному. Развитие умения осуществлять опровержение.

Развитие речи и умения работать с информацией.

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.

Задачи поискового характера.

Решение нестандартных задач, решение логических задач. Задания с лишними или недостающими данными. Задания с нетрадиционно поставленными вопросами.

Коллективные игры «Вместе весело играть».

В содержание каждого занятия включены игры, способствующие созданию положительного эмоционального фона, повышению уверенности в себе, сплочению детского коллектива. Коллективные игры направлены на развитие восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления.

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела, темы	Тема	Количество часов
		Раздел 1 Развитие восприятия	3
1	1/1	Восприятие размера, формы и контура предметов.	1
2	1/2	Восприятие пространства, движения, времени.	1
3	1/3	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	1

		Раздел 2 Развитие пространственного и творческого воображения	2
4	2/1	Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца.	1
5	2/2	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.	1
		Раздел 3 Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления	3
6	3/1	Воссоздание фигур по контурным образцам.	1
7	3/2	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению.	1
8	3/3	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1
		Раздел 4 Развитие объёмно-пространственного мышления	2
9	4/1	Развитие сенсорных способностей, восприятия объёмных геометрических фигур.	1
10	4/2	Развитие глазомера.	1
		Раздел 5 Развитие внимания	5
11	5/1	Устойчивость внимания.	1
12	5/2	Избирательность внимания.	1
13	5/3	Концентрация внимания.	1
14	5/4	Переключение внимания.	1
15	5/5	Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.	1
		Раздел 6 Развитие памяти	6
16	6/1	Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	1
17	6/2	Долговременная, кратковременная и оперативная.	1
18	6/3	Смысловая память. Приёмы логического	1

		запоминания.	
19	6/4	Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта.	1
20	6/5	Пространственные и временные отношения. Причинно-следственные отношения.	1
21	6/6	Причинно-следственные отношения.	1
		Раздел 7 Развитие логической операции мышления «Сравнение»	2
22	7/1	Сравнение объектов с разных точек зрения.	1
23	7/2	Сходство и различие. Сравнение по аналогии.	1
		Раздел 8 Развитие логической операции мышления «Обобщение»	2
24	8/1	Более общее и более частное понятие. Развитие операций логического мышления.	1
25	8/2	Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов.	1
		Раздел 9 Развитие логической операции мышления «Классификация»	2
26	9/1	Правила классификации. Развитие операций логического мышления.	1
27	9/2	Развитие умения осуществлять классификацию.	1
		Раздел 10 Развитие логической операции мышления. Определение закономерностей	3
28	10/1	Развитие умения находить закономерность числового ряда.	1
29	10/2	Обобщать и делать выводы.	1
30	10/3	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
		Раздел 11 Развитие логической операции мышления. Доказательство и опровержение	4
31	11/1	Развитие умения различать компоненты	1

		доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства.	
32	11/2	Истинные и ложные высказывания.	1
33	11/3	Развитие умения строить умозаключения от частного к общему от общего к частному.	1
34	11/4	Развитие умения строить умозаключения от частного к общему от общего к частному. Развитие умения осуществлять опровержение.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п раздела,	Тема	Количество	Дата
-------	----------------	------	------------	------

	темы		часов	
		Раздел 1 Развитие восприятия	3	
1	1/1	Восприятие размера, формы и контура предметов.	1	
2	1/2	Восприятие пространства, движения, времени.	1	
3	1/3	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	1	
		Раздел 2 Развитие пространственного и творческого воображения	2	
4	2/1	Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца.	1	
5	2/2	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.	1	
		Раздел 3 Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления	3	
6	3/1	Воссоздание фигур по контурным образцам.	1	
7	3/2	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению.	1	
8	3/3	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1	
		Раздел 4 Развитие объёмно-пространственного мышления	2	
9	4/1	Развитие сенсорных способностей, восприятия объёмных геометрических фигур.	1	

10	4/2	Развитие глазомера.	1	
		Раздел 5 Развитие внимания	5	
11	5/1	Устойчивость внимания.	1	
12	5/2	Избирательность внимания.	1	
13	5/3	Концентрация внимания.	1	
14	5/4	Переключение внимания.	1	
15	5/5	Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.	1	
		Раздел 6 Развитие памяти	6	
16	6/1	Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	1	
17	6/2	Долговременная, кратковременная и оперативная.	1	
18	6/3	Смысловая память. Приёмы логического запоминания.	1	
19	6/4	Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта.	1	
20	6/5	Пространственные и временные отношения. Причинно-следственные отношения.	1	
21	6/6	Причинно-следственные отношения.	1	
		Раздел 7 Развитие логической операции мышления «Сравнение»	2	
22	7/1	Сравнение объектов с разных точек зрения.	1	
23	7/2	Сходство и различие. Сравнение по аналогии.	1	
		Раздел 8 Развитие логической операции мышления «Обобщение»	2	
24	8/1	Более общее и более частное понятие. Развитие операций логического мышления.	1	
25	8/2	Развитие умения определять общие	1	

		существенные признаки двух или более объектов.		
		Раздел 9 Развитие логической операции мышления «Классификация»	2	
26	9/1	Правила классификации. Развитие операций логического мышления.	1	
27	9/2	Развитие умения осуществлять классификацию.	1	
		Раздел 10 Развитие логической операции мышления. Определение закономерностей	3	
28	10/1	Развитие умения находить закономерность числового ряда.	1	
29	10/2	Обобщать и делать выводы.	1	
30	10/3	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1	
		Раздел 11 Развитие логической операции мышления. Доказательство и опровержение	4	
31	11/1	Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства.	1	
32	11/2	Истинные и ложные высказывания.	1	
33	11/3	Развитие умения строить умозаключения от частного к общему от общего к частному.	1	
34	11/4	Развитие умения строить умозаключения от частного к общему от общего к частному. Развитие умения осуществлять опровержение.	1	