

Отдел образования Сердобского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сердобска

«Рассмотрено»

Руководитель МЦ учителей
русского языка и литературы

 Е.А. Дацкова/

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол от 26.08.2021 г. №1

« Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10

 / Н.А. Зябликов/

Приказ от 26.08.2021 г № 132



**Программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Трудные случаи орфографии, пунктуации и
синтаксиса»
10 – 11 классы**

Программа ориентирована
на учащихся старшего
школьного возраста (10-11 классы).

Составители: Дацкова Елена Алексеевна,
учитель русского языка и литературы,
Щербакова Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
Мельникова Валентина Александровна,
учитель русского языка и литературы,

Сердобский район
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в

том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками,

так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются;

- **1)** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- **2)** понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- **3)** усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- **4)** освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- **5)** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- **6)** опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- **7)** проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- **8)** понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

В результате изучения курса «Трудные случаи орфографии, пунктуации и синтаксиса» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

10 класс

Лексика. Орфоэпия. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Фигуры речи как выразительные средства языка. Словари русского языка. Орфоэпические нормы русского языка.

Словообразование. Основные способы образования слов. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок.

Морфология. Именительный падеж множественного числа существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание и употребление числительных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Правописание глаголов. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание –н- и –нн- в прилагательных и причастиях. Деепричастие. Правописание деепричастий. Наречие. Правописание наречий. Правописание –н- и –нн- в словах разных частей речи. Служебные части речи. Предлоги. Правописание предлогов и синонимичных самостоятельных частей речи. Союзы. Правописание союзов. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание не со словами разных частей речи. Правописание частицы ни.

Итоговое повторение по темам орфографии.

Содержание курса

11 класс

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Синтаксис. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды связи.

Простое предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Двусоставные и односоставные предложения.

Пунктуация. Пунктуационные нормы. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях.
 Знаки препинания при обособленных приложениях.
 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
 Знаки препинания при обособленных дополнениях. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
 Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.
 Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения.

Сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.
 Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синонимия сложноподчинённого предложения и простого осложнённого предложения.
 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
 Знаки препинания в предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Авторская пунктуация. Факультативные знаки препинания.

Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.
 Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры

Тематическое планирование курса

10 класс (34 часа)

№ - п/п"	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата
1.	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.	1	
2.	Фигуры речи как выразительные средства языка.	1	
3	Словари русского языка.	1	
4.	Орфоэпические нормы русского языка.	1	
5.	Тестирование.	1	
6.	Основные способы образования слов.	1	
7.	Правописание гласных в корне слова.	1	
8.	Правописание согласных в корне слова.	1	
9.	Правописание приставок.	1	
10.	Морфология. Именительный падеж множественного числа существительных мужского рода.	1	

11.	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.	1	
12.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
13	Правописание и употребление числительных.	1	
14	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1	
15.	Правописание глаголов.	1	
16	Причастие. Правописание суффиксов причастий.	1	
17	Правописание –н- и –нн- в прилагательных и причастиях.	1	
18.	Тестирование.	1	
19.	Деепричастие. Правописание деепричастий.	1	
20.	Наречие. Правописание наречий.	1	
21.	Правописание –н- и –нн- в словах разных частей речи.	1	
22.	Тестирование.	1	
23.	Служебные части речи.	1	
24	Предлоги. Правописание предлогов и синонимичных самостоятельных частей речи.	1	
25	Союзы. Правописание союзов.	1	
26	Правописание союзов.	1	
27	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
28.	Правописание не со словами разных частей речи.	1	
29	Правописание не со словами разных частей речи.	1	
30.	Правописание частицы ни.	1	
31	Тестирование.	1	
32	Работа с текстом.	1	
33	Итоговое повторение по темам орфографии.	1	
34	Итоговое повторение по темам орфографии.	1	

11 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	1	
2	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи.	1	
3	Простое предложение. Главные члены предложения.	1	
4-5	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	2	
6	Двусоставные и односоставные предложения.	1	
7	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	1	
8-9	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	
10	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
11	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях.	1	
12	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	
13	Контрольный тест.	1	
14	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	
15	Знаки препинания при обособленных дополнениях.	1	
16-17	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях.	2	
18	Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения.	1	
19	Сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	
20-21	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.	2	
22	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	
23	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	
24	Синонимия сложноподчиненного предложения и простого осложненного предложения	1	

25- 26	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
27	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	1	
28	Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты.	1	
29	Авторская пунктуация. Факультативные знаки препинания.	1	
30	Р.р. Текст. Стили и типы речи.	1	
31	Р. р. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	
32	Р. р. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.		
33- 34	Контрольное тестирование.	2	